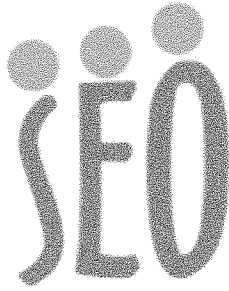


Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Gimnazjum Publiczne  
Sławków

Śląski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.



## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2012 - 23-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Elżbieta Fudro, Urszula Michalik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	30
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	3
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	68
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	40
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	140
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

# Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Publiczne
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sławków
Ulica	Gen.Wł.Sikorskiego
Numer	4
Kod pocztowy	41-260
Urząd pocztowy	Sławków
Telefon	0322931748
Fax	
Www	lo-slawkow.oswiata.org.pl
Regon	35708390800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	211
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	24
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.23
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Sławków
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wprowadzenie: obraz placówki

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to kim jest,  
nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”  
/Jan Paweł II/*

Pragniemy Państwa zachęcić do lektury tekstu raportu, który prezentuje wyniki i wnioski z problemowej ewaluacji zewnętrznej w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły i placówki” w Gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie.

Wszystkie informacje i postawione tezy zostały w pełni potwierdzone w toku prowadzonych czynności badawczych – podczas wywiadów: z Dyrektorem, nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi i partnerami szkoły, w toku ankietowania, obserwacji zajęć i placówki oraz dokonanej analizy dokumentów.

Gimnazjum w Sławkowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Sławków, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Śląski Kurator Oświaty.

Głównym motto młodzieży w Gimnazjum Publicznym w Sławkowie, wyraźnie widocznym w codziennym funkcjonowaniu szkoły są słowa jej wielkiego patrona - Błogosławionego Jana Pawła II:

***„Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”.***

Dla młodzieży Gimnazjum ten wielki patron stanowi ogromną wartość. Kulturowanie tradycji i kultury to nie tylko element życia szkoły, ale również zobowiązanie wynikające z tego, że wielki człowiek „sprawuje pieczę” nad ich rozwojem.

A szkoła oferuje uczniom wiele możliwości rozwoju, zarówno poprzez naukę, jak i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Bogata oferta zajęć sprawia, że każdy uczeń może odnaleźć coś, co go interesuje, a tym samym może kształtować i rozwijać swoją pasję.

Realizowane w szkole gimnazjalne projekty edukacyjne (np. „Stan wojenny bez przebaczenia”, „Kobieta to brzmi dumnie”, „Dokarmianie zwierząt zimą”) tworzone są zgodnie z pomysłami uczniów. Szkoła realizuje również europejskie projekty edukacyjne – „Matematyka innego wymiaru”, „Odkrywać nieznanne – tworzyć nowe” (program rozwijania zainteresowań fizyką), „Nauka bez granic” (język angielski) oraz „Sport fair play, edukacja, integracja”. W ramach projektu, realizowanego z fizyki od 3 lat najlepsi uczniowie wyjeżdżają do instytutu CERN w Szwajcarii. Tam najlepsi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności oraz zapoznają się z najnowszymi odkryciami nauki i techniki.

Szkoła przystępuje do udziału w różnych formach badań umiejętności i kompetencji swoich uczniów. Podejmowane działania nauczycieli, wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej wskazuje, że Gimnazjum w obu częściach egzaminu gimnazjalnego (matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej) plasuje się wśród szkół sukcesu, a kierunek „wędrówki” szkoły ma tendencję wzrostową.

Gimnazjum w Sławkowie umożliwia uczniom korzystanie z szerokiej oferty zajęć poszerzających ich wiedzę, wyrównujących deficyty rozwojowe uczniów oraz rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania. Na uwagę zasługuje forma realizacji dodatkowych zajęć wychowania fizycznego. Uczniowie mają możliwość preferowanej przez siebie formy z zakresu turystyki i rekreacji. W bogatej ofercie znajdują się propozycje wyjazdów na basen i Iodowisko, Nordic Walking, wycieczek rowerowych, zajęć fitness połączonych z tańcem oraz wielu gier zespołowych.

Uczniowie mogą również rozwijać swoje pasje podczas wielu kół przedmiotowych oraz, między innymi, zajęć muzycznych połączonych z grą na różnych instrumentach (np. chór szkolny, gra na bębnach), zajęć artystycznych (np. „sztuka puka”), rękodzielniczych (decupage) czy warsztatach psychoedukacyjnych.

Systematyczna i bardzo wytrwała praca uczniów podczas zajęć lekcyjnych i oferowanych zajęć dodatkowych jest nagradzana licznymi sukcesami w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach i zawodach. Są to wysokie lokaty oraz tytuły laureatów i finalistów. Szkoła, w przyjęty sposób, docenia uczniów za ich osiągnięcia i odpowiednio ich motywuje do podejmowania dalszego wysiłku.

Przedstawiciele środowiska lokalnego oraz rodziców szczególnie podkreślili wyjątkową wartość działań uczniów podejmowanych w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu. Działania uczniów mają charakter prospołeczny. Uczniowie opiekują się wieloma osobami chorymi psychicznie (w liczbie ok. 100), mają możliwość rozwoju własnych umiejętności psychospołecznych, kształtowania poczucia ogromnej wartości (w środowisku szkolnym, lokalnym oraz społeczeństwie) bezinteresownego okazywania pomocy innym ludziom. Wpływa to bardzo pozytywnie na rozwój ich odpowiedzialności, zaangażowania na rzecz pomocy drugiemu człowiekowi i, zgodnie ze słowami Papieża Jana Pawła II, dzielenia się z nim swoją miłością.

Z pewnością ogromnym atutem szkoły jest dbałość o unowocześnianie i wzbogacanie infrastruktury i bazy szkoły. Warto wspomnieć o nowoczesnej multimedialnej pracowni językowej, przygotowaniu zaplecza bazy sportowej z pełnowymiarową halą sportową, kompleksem boisk i kortu tenisowego, lustrzaną salą gimnastyczną z wyposażeniem do zajęć fitness. Niewątpliwie wpływ na poziom kształcenia w szkole i jego efekty ma bieżące unowocześnianie pomocy dydaktycznych w postaci zakupionych 6 tablic interaktywnych, sprzętu multimedialnego, profesjonalnego wyposażenia pracowni fizyki, chemii, biologii (z mikroskopem stereoskopowym) i informatyki, systematyczne uzupełnianie nowoczesnego sprzętu sportowego.

Warto również podkreślić wyjątkową estetykę szkoły, jej czystość oraz dbałość wszystkich pracowników oraz uczniów o mienie szkoły i jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym. Uczniowie wiedzą, że bardzo ważne jest:

***„kształtowanie wartości Jana Pawła II i szacunek do siebie - musimy dbać o te wartości.”***

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

**Komentarz:**

Badanie przeprowadzone w Gimnazjum Publicznym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **w szkole w celu poprawy jakości pracy szkoły przeprowadzana jest analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych, a wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, nauczyciele. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

**Podczas analizy wyników egzaminów zewnętrznych (w opinii Dyrektora) łączy się w szkole analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych.** 29 z 30 nauczycieli w ankiecie przyznało, że otrzymali pełną informację na temat wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego, natomiast 1 nauczyciel wskazał, że ma informacje w zakresie, który go bezpośrednio dotyczy.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali (a analiza dokumentów potwierdziła), że **w szkole wszystkie wyniki egzaminu gimnazjalnego analizowane są pod względem ilościowym i jakościowym.** Analiza przeprowadzana jest w oparciu o dane pochodzące z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie oraz znajdujące się na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Analizę wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzają nauczyciele przygotowujący uczniów do egzaminu i pracujących w zespołach przedmiotowych: matematyczno-przyrodniczym, humanistycznym i językowym. Ilościowo dokonuje się analizy wyników na poziomie zespołu klasowego i poszczególnych uczniów (odbywa się to w odniesieniu do wszystkich standardów), średni arytmetyczny wynik szkoły, wskaźnik łatwości zestawu, wskaźnik łatwości poszczególnych zadań, wartość mediany, modalnej, odchylenie standardowe, wyniki: najwyższy, najniższy i średni szkoły oraz uczniów, poziom szkoły w skali staninowej średnich wyników dla szkół. Od dwóch lat uzyskany wynik szkoły porównywany jest z wynikami z lat poprzednich, wyniki porównuje się z wynikami z przeprowadzonych wcześniej próbnych egzaminów oraz wynikami przeprowadzonego w klasie II badania umiejętności uczniów. Natomiast wyniki punktowe z badania umiejętności w klasach II są przeliczane na oceny. Dokonywane jest również porównanie rozkładów wyników w szkole w stosunku do średniej w powiecie, województwie i średniej krajowej. Podczas analizy jakościowej wykorzystywane są dane dotyczące szkoły, województwa, kraju i powiatu do porównania wskaźnika trudności badanych zadań otwartych i zamkniętych. Analizuje się zadania zawarte w poszczególnych częściach arkuszy, klucze odpowiedzi oraz kartoteki zadań. Szczegółowej analizie podlegają typy zadań, które sprawiły uczniom największą trudność. Po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego w szkole określone są mocne i słabe strony pracy nauczyciela z uczniami, a także wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Po przeprowadzonych egzaminach gimnazjalnych w szkole badana jest także edukacyjna wartość dodana w odniesieniu do płci, potencjału uczniów i problemu dysleksji. Nauczyciele analizują na wykresach rozrzutu wyniki uczniów z danej części egzaminu w porównaniu z wynikami danego ucznia ze sprawdzianu po szkole podstawowej oraz przedziały ufności. Dokonują analizy wyników z podziałem na dziewczęta i chłopców, dyslektyków, a także uwzględniając potencjał uczniów. Wyniki Edukacyjnej Wartości Dodanej porównują między oddziałami oraz analizują ich rozkład staninowy.

**Analizie podlegają dostępne wykresy edukacyjnej wartości dodanej (EWD) – „elipsy” gimnazjum w odniesieniu do kraju, województwa, powiatu. Szkoła plasuje się w obszarze szkół sukcesu, a kierunek „wędrówki” szkoły ma tendencję wzrostową.** Przyjęty w szkole sposób analizowania wyników każdego ucznia z zakresu wszystkich umiejętności egzaminacyjnych pozwala na wykorzystanie jej wyników w dalszej pracy tak, aby uwzględniać indywidualizację pracy z uczniami oraz umożliwia dostosowanie wymagań do możliwości rozwojowych każdego dziecka. Analizy dokonuje się corocznie, a w ostatnich dwóch latach dokonywana jest

analiza porównawcza wyników uzyskiwanych przez uczniów w trzech ostatnich latach. Opracowane w szkole raporty EWD dotyczą edukacyjnej wartości dodanej w humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej części egzaminu.

Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonej w ramach zespołów przedmiotowych przedstawiane są do wiadomości wszystkich nauczycieli na konferencji rady pedagogicznej w pierwszych miesiącach I semestru. Raporty edukacyjnej wartości dodanej są przygotowywane przez lidera EWD i przekazywane do poszczególnych zespołów, w których nauczyciele zapoznają się z wynikami osiągniętymi przez uczniów i przeprowadzają ich analizę. Stosowne zapisy znajdują się w protokolarzu Rady Pedagogicznej. Dyrektor przedstawia na sesji Rady Miasta wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie. W roku 2011 wyniki uczniów były również publikowane w prasie lokalnej - „Kurierze Sławkowskim”.

Z analizy danych wynika, że **wyniki kolejnych badań umiejętności ulegają poprawie** (wyższe średnie zarówno uzyskanych punktów, jak i wyższe oceny). Sformułowane przez nauczycieli są podstawą do weryfikacji sposobów i metod pracy, stosowanych narzędzi, planów pracy, podręczników i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego (w opinii respondentów) służy do określania mocnych i słabych stron pracy z uczniami, wyboru i realizacji ćwiczeń, zadań i doświadczeń (w celu kształtowania umiejętności, które są niezbędne do podniesienia efektywności spełnienia standardów egzaminacyjnych) w procesie dydaktycznym, określania zagadnień sprawiających uczniom największy problem, tworzenia własnych arkuszy do badania umiejętności w klasach drugich, podejmowania działań wpływających na podniesienie efektów kształcenia, porównywania osiągnięć uczniów na egzaminie gimnazjalnym z osiągnięciami uczniów w powiecie, województwie i kraju oraz z wynikami uzyskanymi przez uczniów po przeprowadzonym badaniu umiejętności w klasie II, egzaminie próbnym i wynikami końcoworocznymi uczniów. Ponadto analiza umożliwi sprawdzenie, czy działający system oceniania w szkole jest adekwatny do wymagań egzaminacyjnych, czy wyciągnięte po analizie wnioski do dalszej pracy z uczniem oraz zastosowane metody były prawidłowe i przyniosły oczekiwany efekt. Wskazane dane są wykorzystywane do pracy w kolejnych latach.

Dyrektor przyznając, że wnioski w powyższych analiz są wdrażane, wskazał przykłady wniosków dotyczących:

- różnicowania poleceń, doboru zadań uwzględniających w sposób szczególny standardy egzaminacyjne,
- zwracania szczególnej uwagi na zajęciach dodatkowych na omawianie rodzaju zadań, które dla uczniów okazały się trudne,
- stosowania różnorodnych i sprawdzonych metod pracy, które przynosiły wymierne efekty w poprzednich latach, indywidualizowania procesu dydaktycznego,
- wykorzystywania korelacji międzyprzedmiotowych do rozwiązywania zadań na poszczególnych przedmiotach, aby uczeń potrafił łączyć wiedzę i umiejętności na różnych przedmiotach,
- ćwiczenia umiejętności odczytywania znaczeń przenośnych w utworze literackim i dziele plastycznym, a także ćwiczyć umiejętność opisywania dzieł plastycznych,
- rozszerzenia na zajęciach pracy ze słownikami,
- kontynuowania badania umiejętności i próbnych egzaminów w celu utrwalenia procedur i monitorowania postępów w nauce,
- zwiększenia częstotliwości ćwiczeń w zakresie czytania tekstów, opisywania faktów, łączenia wiedzy z umiejętnościami praktycznymi, stosowania zintegrowanej wiedzy,
- zwracania uwagi na konieczność dostrzegania i analizowania kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów, formułowania, porządkowania i wartościowania argumentów celu lepszego uzasadniania własnego stanowiska, doskonalenia umiejętności redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi pisemnej,



ćwiczenia zadań o różnym stopniu trudności poprzez różnorodne formy ćwiczeń, doskonalenia umiejętności słuchania tekstu poprzez zastosowanie metod audiowizualnych.

Wszystkie wnioski z roku 2010/2011 są obecnie w trakcie realizacji.

Nauczyciele wskazali, że wykorzystują wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych do:

- analizy słabych stron ucznia, do przygotowywania ćwiczeń poprawiających je, zestawów ćwiczeń powtórkowych, zwiększania ilości ćwiczeń poświęconych rozwojowi umiejętności słuchania ze zrozumieniem, wnioskowania, argumentowania, analizowania schematów, wykresów itp,
- ćwiczenia z uczniami tworzenia i interpretowania informacji, analizowania i wnioskowania na podstawie opisu doświadczeń i zachodzących procesów,
- modyfikacji metod i form pracy z uczniami zarówno zdolnymi, jak i mającymi trudności w nauce, dostosowania metod i form do indywidualnych możliwości uczniów i ich indywidualnych oczekiwań, organizowania zajęć dodatkowych dla uczniów słabych (mających problemy w nauce) oraz osobno dla uczniów wyjątkowo zdolnych, pragnących rozwijać swoją wiedzę i umiejętności poza program, przygotowywania dla uczniów zdolnych dodatkowych ćwiczeń, wyszukiwania metod i sposobów poprawiających wyniki,
- przygotowywania uczniów do udziału w różnych konkursach i olimpiadach,
- dbałości o dyscyplinę na lekcji, aby każdy uczeń był na bieżąco z opracowywanym materiałem i nie nawarstwiał sobie zaległości,
- uwzględniania w sprawdzianach większej liczby zadań odnoszących się do problemów ucznia, które zostały wykazane w analizach wyników egzaminów, pracy z arkuszami egzaminacyjnymi,
- analizy błędów i zwracania uwagi na przestrzeganie poprawności, przygotowywania i modyfikacji zadań do badania umiejętności - egzaminu próbnego w klasie 2,
- udzielania wskazówek uczniom, zwracania uczniom uwagi na popełniane błędy,
- przygotowywania zestawów powtórzeniowych w klasach trzecich,
- wyboru na zajęciach tematyki wspomagającej radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, wzmacniającej motywację uczniów do pokonywania trudności,
- poruszania w rozmowach indywidualnych z uczniami treści związanych ze sposobami efektywnego uczenia się, wykorzystania własnych umiejętności i predyspozycji.

W opinii respondentów wskazane wcześniej działania, wynikające z wdrażania wniosków w analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Ponadto nauczyciele zwracają większą uwagę na zagadnienia, które nie zostały opanowane w stopniu zadowalającym. Organizują zajęcia dodatkowe umożliwiające uzupełnienie braków, a tym samym lepsze przygotowanie ich do egzaminu gimnazjalnego. Dla uczniów z dysfunkcjami prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne umożliwiające im rozwijanie się na miarę własnych możliwości.

Kontynuują wykorzystywanie na zajęciach lekcyjnych urozmaiconych pomocy dydaktycznych działających na różnorodne zmysły, aby sposób zapamiętywania przekazywanych treści był lepszy (dostosowywanie do różnego sposobu zapamiętywania i rodzaju pamięci uczniów). Nauczyciele stosują procedury egzaminu gimnazjalnego przy przeprowadzaniu badań umiejętności i próbnego egzaminu gimnazjalnego.

Analiza dokumentów wykazała, że nauczyciele - egzaminatorzy pracują w zespołach egzaminacyjnych i zdobyte tam doświadczenia wykorzystują w codziennej pracy. Motywują do nauki uczniów słabych poprzez analizę zachowania, ocen i frekwencji, rozmowy z nimi i ich rodzicami. Dzięki staraniom szkoły powstała tu filia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Będzinie, co ułatwia rodzinom uczniów dostęp do specjalistów.

Jednocześnie psycholog i pedagog szkolny mają możliwość monitorowania obecności uczniów na kolejnych badaniach oraz wymiany doświadczeń w pracy pedagogicznej. Powołane zostały zespoły planowania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. W ramach tych zespołów przeprowadzane są analizy sytuacji psychologiczno-pedagogicznej uczniów, na podstawie których dostosowywane są formy i metody pracy z uczniem. Dla uczniów z wysokim potencjałem prowadzone są zajęcia, na których rozwijają swoje umiejętności, poszerzają wiedzę przygotowując się w ten sposób do licznych konkursów. Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe sportowe i artystyczne (z art. 42 lub nieodpłatnie wg potrzeb uczniów i środowiska), na których uczniowie rozwijają swoje zdolności muzyczne, taneczne i plastyczne, co daje im możliwość godnego zaprezentowania się podczas uroczystości szkolnych i lokalnych oraz w konkursach, przeglądach i zawodach sportowych. Uczniowie bardzo chętnie zgłaszają chęć uczestnictwa w konkursach.

Dzięki wyłożonej pracy uczniowie uzyskują wysokie lokaty w wielu konkursach, co również potwierdzają partnerzy szkoły i zapisy znajdujące się w dokumentach szkoły oraz na jej stronie internetowej. W zapisach tych znajdują się informacje o uzyskaniu:

W roku szkolnym 2009/2010:

**I miejsce:** w VI edycji Konkursu Grafiki Komputerowej dla Gimnazjalistów powiatów będzińskiego, olkuskiego i Dąbrowy Górniczej, w powiatowych konkursach w Będzinie z języka angielskiego, rosyjskiego i francuskiego, w regionie w konkursie CERN - wyjazd do Francji i Szwajcarii, w regionie w konkursie na Przedmiotowy Zestaw Wsparcia, w powiatowym Konkursie Języka Rosyjskiego w Będzinie, w Międzyszkolnym Konkursie Języka Rosyjskiego w Sławkowie, w eliminacjach do Powiatowego Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej i polskiej prezydencji w Radzie UE, w Wojewódzkim Festiwalu Pieśni Patriotycznej w Dąbrowie Górniczej, dla najlepszych kibiców podczas turnieju kwalifikacyjnego do Mistrzostw Świata w piłce ręcznej kobiet Chiny 2009r., który odbył się w Dąbrowie Górniczej,

**II miejsce:** w Konkursie Multimedialnym "Zawód z przyszłością" dla gimnazjalistów powiatu będzińskiego, w powiatowym konkursie języka angielskiego w Będzinie, w powiatowym konkursie języka angielskiego w Olkuszu, w powiatowym konkursie Parki Narodowe i Parki Krajobrazowe Województwa Śląskiego, w powiatowym Konkursie Języka Angielskiego w Będzinie, w Międzyszkolnym Konkursie Języka Niemieckiego w Sławkowie, w Międzyszkolnym Konkursie Języka Rosyjskiego w Sławkowie, w regionie w konkursie CERN - wyjazd do Francji i Szwajcarii, w Powiatowym Konkursie Języka Niemieckiego w Olkuszu, w Powiatowym Finale Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej i polskiej prezydencji w Radzie UE, drużynowo dziewcząt gimnazjum w powiecie w sztafetowych biegach przełajowych,

**III miejsce:** w Powiatowym Konkursie Języka Niemieckiego w Będzinie – 2 x, w Międzyszkolnym Konkursie Języka Francuskiego w Sławkowie, w Międzyszkolnym Konkursie Języka Rosyjskiego w Sławkowie.

Ponadto:

- wyróżnienie w konkursie "Kangur Matematycznym",
- laureat wojewódzkiego konkursu z języka angielskiego,
- laureatka wojewódzkiego konkursu z języka rosyjskiego,
- laureatka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z biologii,
- finalistka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z wiedzy o społeczeństwie,
- dwóch finalistów w Konkursie Warsztatów „Zobacz – Zbadaj – Zrozum”,
- finalistka Wojewódzkiego Konkursu „Powstania Śląskie 1919 – 1921”,
- uzyskanie Certyfikatu „Szkoła Dobrej Praktyki”,
- IV miejsce w Powiatowym Konkursie Języka Francuskiego w Olkuszu,

- nagroda za wysokie wskaźniki w realizacji projektu "Odkrywać Nieznane - Tworzyć Nowe" – były nią pokazy doświadczeń fizyczno-chemicznych przeprowadzone podczas ewaluacji zewnętrznej.

W roku szkolnym 2010/2011:

- **I miejsce** w Regionalnym Konkursie Piosenki w Sławkowie,
- **I miejsce** w II Wojewódzkim Festiwalu Piosenki o matce "Mamo moja".
- wyróżnienie w Regionalnym Konkursie Piosenki w Sławkowie,

W roku szkolnym 2011/2012:

- **I miejsce** w sztafetowych biegach przełajowych – Mistrzostwa Powiatu Będzińskiego dziewczęta Gimnazjum – Będzin 2011,
- **II miejsce**. w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej GIMNAZJADA, w Sztafetowych Biegach Przełajowych w kategorii dziewcząt, zawody rejonowe,
- **III miejsce**. „Gram i kulturalnie kibicuję przed Euro 2012” Będzin 2011,
- wyróżnienie w VI edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego "Jan Paweł II w oczach dziecka".
- obecnie odbywają się Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe, uczniowie zakwalifikowali się do II etapu z: fizyki, biologii – 2 osoby, j. polskiego, chemii, j. niemiecki – 2 osoby, geografia, historia -zakwalifikowanie się do II etapu Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów – szkoła oczekuje na wyniki,
- szkoła, dla gimnazjalistów z powiatów będzińskiego i olkuskiego oraz Dąbrowy Górniczej, organizuje konkursy: języków obcych (powiatowy), krasomówczy (międzyszkolny), recytatorski (regionalny) i grafiki komputerowej (regionalny).

Nauczyciele i partnerzy, jako bardzo istotne działania, wskazali realizację projektów:

- z fizyki „Odkrywać Nieznane - Tworzyć nowe – program rozwijania zainteresowań fizyką”,
- z matematyki „Matematyka innego wymiaru”,
- z języka angielskiego „Nauka bez granic”,
- projekt Śląskiego Centrum Edukacji Sportowej "Sport fair play, edukacja, integracja".

Ci sami respondenci podkreślili, że motywacją do osiągania sukcesów przez uczniów jest promocja i prezentowanie ich osiągnięć w formie galerii zdjęć znajdującej się w głównych holu szkoły, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej – „Kurierze Sławkowskim” oraz przyznawane stypendia. Wskazali stypendia:

- motywacyjne - za wysokie wyniki w nauce (finansowane przez organ prowadzący),
- za osiągnięcia sportowe lub artystyczne (finansowane przez organ prowadzący),

- burmistrzów miasta - zasilają stypendia motywacyjne i zgodnie z ich sugestią otrzymują je uczniowie z najwyższymi średnimi i najbardziej zaangażowani w życie szkół,
- miasta Sławkowa dla najzdolniejszych uczniów,
- „Nauka drogą do sukcesu” – stypendium powiatowe dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

W celu zwiększenia efektów kształcenia szkoła organizuje wyjazdy dla uczniów na zajęcia warsztatowe na Wydziale Fizyki, Matematyki i Chemii Uniwersytetu Śląskiego, na Politechnice Śląskiej oraz do redakcji „Dziennika Zachodniego” i Radia Katowice, a także na warsztaty do teatru. Wyjazdy organizowane są również do Instytutu Pamięci Narodowej w Katowicach.

Partnerzy szkoły dodali ponadto, że efekty kształcenia w szkole są coraz wyższe. Podkreślili, że:

- od kilku lat organizowane są zajęcia finansowane przez organ prowadzący z języka niemieckiego, tzw. DSD – grupa uczniów wybitnie uzdolniona z języka niemieckiego uczestniczy w zajęciach, które później procentują sukcesami w wielu konkursach językowych,
- uczniowie bardzo aktywnie działają w Szkolnym Klubie Wolontariatu, w ramach tego koła w Domu Pomocy Społecznej dla Osób Przewlekle Psychiczenie Chorych w Będzinie występował chór szkolny, zespoły – była to jedna z form współpracy, inną formą jest współpraca przy organizacji różnych imprez dla dzieci,
- uczniowie przeszli kurs z animacji sportowo – artystycznej realizowany przez Stowarzyszenie „Parafiada” – brali 2 razy udział, wraz z trzema tysiącami osób z całego świata, w projekcie „Teatr – Świątynia- Stadion”, w regionalnym konkursie zajęli 2 miejsce w finałach na najlepszą Parafiadę,
- efektem kształcenia muzycznego jest działalność chóru szkolnego - w r szk. 2010/ 2011 chór szkolny i koło artystyczne brało udział w projekcie ” Europejska pieśń o kopalni”, chór występował również we Francji,
- w Sławkowie były prowadzone pierwsze pilotażowe zajęcia taneczne oraz sztuki walki capoeira – uczniom zagwarantowano atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, bardzo chętnie uczestniczyli oni w tych zajęciach,
- w ramach jednego z projektów uczniowie brali udział w zajęciach obrony i z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Analiza dokumentów w pełni potwierdziła wyżej wskazane działania szkoły.

W badanym obszarze wskazano wnioski z ewaluacji wewnętrznej, z których wynika, że w szkole należy:

- zmienić sposób przekazywania gimnazjalistom informacji zwrotnych po próbnym egzaminach, tak, aby były w pełni zrozumiałe dla wszystkich uczniów,
- przekazywać rodzicom informacje o terminach zajęć dodatkowych, na których będą ćwiczzone umiejętności, które okazały się słabą stroną na próbnym egzaminie,
- nauczyciele przygotowujący uczniów do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej powinni podjąć działania mające na celu podwyższenie wskaźnika EWD,
- nadal stosować różnorodne metody analiz egzaminów zewnętrznych,
- poszukiwać zadań o różnorodnym stopniu trudności, tak aby w jak największym stopniu odzwierciedlały zadania zawarte w arkuszach egzaminacyjnych,

- wybierać i realizować w procesie dydaktycznym takie ćwiczenia, które sprawiają uczniom największy problem, a tym samym podnieść efektywność spełniania standardów egzaminacyjnych.

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

**Komentarz:**

Badanie przeprowadzone w Gimnazjum Publicznym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, w szkole dokonuje się uwzględniającej możliwości analizy osiągnięć uczniów, z analizy osiągnięć uczących się formułuje się i wdraża wnioski, ich wdrażanie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, a nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, nauczyciele, partnerzy szkoły, analiza dokumentów. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

Opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej nauczyciele określili w 8 - stopniowej skali (od 1 - niewielki stopień do 8 - duży stopień). Wskazali stopień: 8 (2 nauczycieli), 7 (10 nauczycieli), 6 (10 nauczycieli), 5 (4 nauczycieli), 4 (4 nauczycieli).

**Partnerzy szkoły jednogłośnie przyznali, że wszystkie umiejętności kształcone w tej szkole są ważne.** Ich zdaniem uczniowie gimnazjum potrafią odpowiednio zachować się w każdej sytuacji, są zaangażowani we wszystkie działania realizowane w szkole i gminie. Uczniowie przy okazji przekazywania zaproszeń zachowują się elegancko i są ładnie ubrani. Dla partnerów szczególnie duże znaczenie ma wolontariat w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu. Uczestników wolontariatu cechuje wysoka kultura, otwartość na drugiego człowieka. Nie boją się kontaktu z chorym na schizofrenię, chociaż praca ta jest specyficzna i nie jest łatwo zachęcić uczniów do pracy z ludźmi chorymi psychicznie. Mimo to nie było żadnej sytuacji, w której wolontariusze zachowaliby się nieprzyjemnie w stosunku do tych osób (a jest ok. 100 chorych). Młodzież została przygotowana do kontaktów z osobami chorymi, a chorzy chcą uczestniczyć w zajęciach z uczniami.

Uczniowie są kreatywni – przygotowują imprezy oraz uroczystości i uczestniczą w nich na terenie szkoły i miasta. Szkoła jest postrzegana jako drugi ośrodek kultury w mieście.

W kalendarzu imprez w mieście na 2012 rok zaplanowano 10 imprez, które zostaną przygotowane przez młodzież tej szkoły. Uczniowie biorą udział we wszystkich zbiórkach na rzecz innych, integrują się z osobami starszymi, robią im zakupy i okazują swoją pomoc. Całą energię i to, czego uczą się w szkole, przekazują na rzecz innych ludzi. Uczniowie potrafią rozmawiać ze starszymi osobami, zanoszą im paczki, nawet po zakończeniu nauki w tej szkole pracują dla nich i pomagają im. Jest to ciągłość działań uczniów i absolwentów. Na uwagę partnerów zasługuje rzetelność uczniów w wykonywaniu zadań, mają poczucie obowiązku, są odpowiedzialni za słowo i czyny. Uczniowie posiadają duże uzdolnienia artystyczne i manualne, które wykorzystują w pracy na rzecz osób potrzebujących pomocy. Młodzież uczestniczy też w działaniach Caritas, w Kole Gospodyń Wiejskich, przychodzi na zajęcia, uczy się wielu ciekawych rzeczy.

Uczestnicząc w występach na uroczystościach wykorzystują własne hobby - grę na instrumentach, ich prezentacje są zawsze na bardzo wysokim poziomie.

Uczniowie brali czynny udział w akcji na rzecz Hospicjum Pro Salute z Będzina pod hasłem „Dla Ciebie żonkil - dla chorego nadzieja”, poświęcali swój wolny czas, wraz z uczniami Liceum Ogólnokształcącego zebrali 6 tysięcy złotych.

Analiza dokumentów potwierdziła opinię wyrażoną przez partnerów. Ponadto dowiodła, że w szkole znajdują się również zapisy o:

- indywidualizowaniu procesu dydaktycznego oraz dostosowaniu metod i form pracy do możliwości i potrzeb

uczniów, organizowaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla uczniów z określonymi potrzebami oraz zajęć dla uczniów słabych i uczniów zdolnych,

- organizowaniu licznych zajęć dodatkowych,
- zachęcaniu i motywowaniu uczniów do udziału w różnych konkursach i zawodach,
- prowadzeniu przez psychologa i pedagoga szkolnego zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem,
- przeprowadzaniu badania umiejętności w klasach II oraz realizowaniu egzaminów próbnych w klasach III,
- realizacji wielu zewnętrznych projektów: „Odkrywać Nieznane - Tworzyć nowe”, „Matematyka innego wymiaru”, „Nauka bez granic”, „Sport fair play, edukacja, integracja”,
- wyjazdach na zajęcia prowadzone przez pracowników naukowych w uczelniach wyższych,
- wyjazdach do Dziennika Zachodniego, Radia Katowice i do Instytutu Pamięci Narodowej,
- zgłaszaniu uczniów do stypendiów fundowanych,
- promowaniu osiągnięć uczniów.

W dokumentach szkoły zapisano także, że w szkole podejmowane są uchwały dotyczące wyrażenia zgody na egzamin poprawkowy z zakresu określonych przedmiotów. Po przeprowadzonych egzaminach podejmowane są uchwały o zatwierdzeniu wyników egzaminów i promowaniu uczniów. Uczniowie niepromowani:

- w roku szkolnym 2008/2009 – 11 uczniów – 6,55%,
- w roku szkolnym 2009/2010 - 15 uczniów - 8,88%,
- w roku szkolnym 2010/2011 – 5 uczniów - 2,59%.

Wszyscy (30) ankietowani nauczyciele przyznali, że analizują osiągnięcia uczniów, z czego 22 robi to w odniesieniu do wszystkich uczniów, 5 - dla większości uczniów, a 3 - w wybranych i uzasadnionych przypadkach. Jako przykłady analiz nauczyciele i Dyrektor podali (a analiza dokumentów potwierdziła):

- przeprowadzanie i omawianie sprawdzianów pod kątem najczęściej powtarzających się błędów, przeprowadzanie badania umiejętności w klasach II i próbnych egzaminów w klasie III celem zdiagnozowania u uczniów stopnia opanowania wiedzy i umiejętności kluczowych opisanych w standardach egzaminacyjnych i podstawie programowej,
- analizy sprawdzianów i prac klasowych, ich omówienie z akcentem na wskazanie obszarów do dopracowania,
- obserwację uczniów, analizę ich postępów w nauce, monitorowanie osiągnięć w równoległych klasach, określanie przyczyn trudności i niepowodzeń,
- analizę raportów edukacyjnej wartości dodanej, analizę prac domowych i projektów,
- rozmowy z rodzicami, uczniem i wychowawcą,
- analizę dokumentacji nauczania i dokumentacji wychowawczej.

W opinii Dyrektora nauczyciele analizują aktualny stan wiedzy uczniów, posiadanych umiejętności i sprawności manualnych oraz sportowych, co umożliwi stymulowanie ich rozwoju i motywacji do uczenia się. Służy temu

badanie umiejętności językowych „na wejściu” w klasach pierwszych oraz ocenianie odpowiedzi ustnych wraz z ich uzasadnianiem.

Nauczyciele przeprowadzają analizę osiągnięć uczniów wykorzystując te same metody, co w analizie egzaminu zewnętrznego. Pomaga to w porównywaniu osiągnięć uczniów od klasy II do zakończenia edukacji w gimnazjum. Jest to wskazówką dla nauczyciela, co należy jeszcze zrobić, by osiągnąć założony cel. Analizuje się również dokumentację szkolną (dzienniki lekcyjne i elektroniczne). Na zajęciach artystycznych, plastycznych, technicznych z wychowania fizycznego analizuje się osiągnięcia psychomotoryczne, sprawność ruchową i manualną. Nauczyciele przyznali, że na podstawie analizy osiągnięć uczniów formułowane są wnioski. Podali przykłady takich wniosków:

- należy dokonywać wyboru skutecznych metod i form pracy w celu podniesienia efektów kształcenia,
- wskazana jest organizacja zajęć dodatkowych w celu zaspokojenia różnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- należy kontynuować przeprowadzanie i analizowanie badania umiejętności w klasach drugich w celu określenia mocnych i słabych stron ucznia, wyeliminowania braków, porównania wyników z ich ocenami końcoworocznymi,
- powinno się mobilizować uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, które rozwijają ich zdolności i umiejętności, a jednocześnie wpływają na podniesienie efektów kształcenia i na promocję szkoły.

Wnioski dotyczyły również informacji zwrotnej (co uczeń wie, potrafi, czego nie rozumie itp.) oraz modyfikacji sposobu nauczania.

Uczniowie klas II (68) w ankiecie "Moja szkoła" oraz uczniowie klas III (40) w ankiecie "Mój dzień" określili na 8-stopniowej skali (od 1 - bardzo łatwe do 8 - bardzo trudne) poziom trudności zajęć, w których uczestniczyli w szkole. Wskazali stopień 8 - 3 wskazania (kl. II), 2 wskazania (kl. III), stopień 6 - 13 wskazań (kl. II), 4 wskazań (kl. III), stopień 5 - 21 wskazań (kl. II), 8 wskazań (kl. III), stopień 4 - 19 wskazań (kl. II), 10 wskazań (kl. III), stopień 3 - 9 wskazań (kl. II), 4 wskazania (kl. III), stopień 2 - 2 wskazania (kl. II), 6 wskazań (kl. III). Jeden z uczniów klas II wskazał stopień 7, a 6 uczniów klas III - stopień 1.

Zdaniem uczniów klas III zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badania były dostosowane do ich możliwości dość często - 22 uczniów, bardzo rzadko dostosowane do ich możliwości - 10 uczniów, bardzo często dostosowane do ich możliwości - 5 uczniów, wcale nie były dostosowane do ich możliwości - 3 uczniów.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie przyznali, że w celu wdrożenia wniosku dotyczącego dostosowywania procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb i umiejętności uczniów, nauczyciele w swojej pracy wykorzystują różnorodne formy i metody pracy. Tak przekazywana wiedza może dotrzeć do każdego ucznia. Harmonogram i tematyka zajęć dodatkowych (koło komputerowe, chór szkolny, zajęcia plastyczne, koło biblijne, zajęcia religijno-dydaktyczno-formacyjno-oazowe, z biologii prowadzone przez 3 nauczycieli, z fizyki - 2 nauczycieli, z matematyki - 4 nauczycieli, z języka polskiego - 4 nauczycieli, z historii oraz WOS - 3 nauczycieli, z geografii - 2 nauczycieli, z chemii, z j. angielskiego- 4 nauczycieli, z j. rosyjskiego, j. niemieckiego, z j. francuskiego, tenisa stołowego, piłki siatkowej, piłki koszykowej, Nordic Walking) zostały tak ustalone, aby mogli z nich korzystać zarówno uczniowie zdolni (chcący rozwijać swoją wiedzę i umiejętności), jak i uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych w celu uzupełnienia braków. Uwzględniają zainteresowania, predyspozycje i umiejętności uczniów. Nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne działające na różne zmysły uczniów, co pozwala na szybsze i trwalsze przyswajanie przez nich treści, a tym samym lepsze opanowanie wiedzy i umiejętności. W celu motywowania uczniów do aktywnego udziału w konkursach przedmiotowych wprowadzono w szkole dodatkową kategorię oceny o najwyższej wadze za wysokie w nich osiągnięcia. Przypominając uczniom o tym, że laureat otrzymuje maksymalną liczbę punktów i jest zwolniony z danej części egzaminu szkoła wprowadziła własne, dodatkowe czynniki motywacyjne: pochwały na apelu, nagrody rzeczowe, stypendia motywacyjne, informacje o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły, w mediach. Dzięki przeprowadzonym badaniom umiejętności w klasach II i próbnym egzaminom gimnazjalnym w klasie III nauczyciele monitorują postępy uczniów, uzyskują informacje, co należy jeszcze dopracować, aby wyniki na egzaminie były jak najlepsze. Przestrzegają procedurę egzaminacyjną, co procentuje prawidłowym zachowaniem się uczniów i określonymi umiejętnościami na egzaminie gimnazjalnym. Nauczyciele organizują odrębne zajęcia dla uczniów

przygotowujących się do konkursów lub chcących poszerzać swoje wiadomości i umiejętności, a inne są zajęcia dla uczniów z niskim potencjałem oraz uczniów z dysfunkcjami. Praca na zajęciach dodatkowych wpływa na poprawę efektów kształcenia. Nauczyciele wykorzystują informacje o mocnych i słabych stronach uczniów z próbnych egzaminów do tworzenia arkuszy badania umiejętności w klasach drugich. Mobilizują uczniów prowadząc ciekawe zajęcia dodatkowe oraz projekty edukacyjne. Pomagają im w gromadzeniu i opracowywaniu materiałów potrzebnych do przygotowania się do konkursów. Organizują samopomoc koleżeńską, nagradzają uczniów dodatkowymi punktami za zachowanie.

Zdaniem Dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Wskazując przykład wdrożonego wniosku stwierdził, że należy podejmować w szkole działania mające na celu podniesienie wyników uczniów na egzaminie gimnazjalnym. Wniosek był wdrażany za pomocą wskazanych powyżej działań, a także poprzez:

- okresowo przyznawane godziny dyrektora do poszczególnych przedmiotów, dostosowywanie pracy z uczniem posiadającym opinie lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej do jego możliwości,
- indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem i psychologiem (umiejętność walki ze stresem, podniesienie własnej wartości),
- wyjazdy na zajęcia na wyższe uczelnie,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- posiadane przez nauczycieli uprawnienia egzaminatorów oraz ich udział w sprawdzaniu prac egzaminacyjnych - które przyczyniły się do wzrostu wyników uczniów na egzaminie.

Potwierdzeniem uzyskania zamierzonego efektu jest uzyskiwanie coraz wyższych wyników na egzaminie, o czym świadczą nie tylko uzyskiwane średnie uczniów w porównaniu z powiatem, krajem czy województwem, ale również wykres wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej EWD (na którym w obu częściach egzaminu szkoła dąży do „szkoły sukcesu”) oraz zwiększający się wynik w staninach EWD, co potwierdza wkład pracy nauczycieli zarówno z uczniem zdolnym, jak i uczniem słabym.

Analiza dokumentów potwierdziła opinię Dyrektora.

W roku szkolnym 2009/2010 w egzaminie zewnętrznym uczestniczyło 58 uczniów.

- w części matematyczno-przyrodniczej wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – 45, wynik najniższy – 13. Wynik szkoły wyniósł 25,14pkt., natomiast wyniki: kraju – 23,14, województwa – 23,65 pkt.
- w części humanistycznej wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – 48, wynik najniższy – 17. Wynik szkoły wyniósł 32,38 pkt., natomiast wyniki: kraju – 23,14,
- w części z języka angielskiego wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – 50, a wynik najniższy – 11. Wynik szkoły wynosi 33,36 pkt., natomiast wyniki: kraju – 29,88, województwa – 30,20, powiat – 29,87.

W roku szkolnym 2010/2011 w egzaminie zewnętrznym uczestniczyło 52 uczniów.

- w części matematyczno-przyrodniczej wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – 46, wynik najniższy – 16 . Wynik szkoły wyniósł 26, 24 pkt.,
- w części humanistycznej wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – 48, wynik najniższy – 18; wynik szkoły



wyniósł 24,69 pkt.,

- w egzaminie zewnętrznym w części z języka angielskiego uczestniczyło 43 uczniów, wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – to 49, wynik najniższy – 10; wynik szkoły wynosi 23,05 pkt., natomiast wyniki: kraju – 29,88, województwa – 30,20, powiatu – 29,87,
- w egzaminie zewnętrznym w części z języka niemieckiego (z 3 klas) uczestniczyło 9 uczniów, wynik najwyższy uzyskany przez uczniów – 49, wynik najniższy uzyskany przez uczniów – 10, wynik szkoły wynosi 37,78 pkt., natomiast wyniki: kraju – 27,89, województwa – 28,37, powiatu – 29,73.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie przyznali, że rozpoczynając pracę z nową grupą uczniów obserwują ich, rozpoznają ich możliwości i predyspozycje z danego przedmiotu. Analizując osiągnięcia szkolne uczniów dostosowują wymagania do ich predyspozycji psychofizycznych. Biorąc również pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i uwzględniając je, dokonują obserwacji uczniów i wychodzą naprzeciw uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowują metody i formy pracy z nimi. Stosowane są zmodyfikowane przez nauczycieli kryteria oceniania dla uczniów z dysleksją, głównie na języku polskim i na językach obcych. W klasach pierwszych nauczyciele języków obcych przeprowadzają testy umiejętności, które pozwalają na określenie stopnia opanowania danego języka i przypisanie ucznia do danej grupy. Dyrektor dodał, że pierwszą wskazówką dla nauczycieli są wyniki uczniów na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej i w zaświadczeniu o wynikach sprawdzianu po szkole podstawowej. Uzupełnieniem informacji jest bieżąca obserwacja uczniów w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów w danym zespole klasowym. Dostrzegając wśród swoich uczniów osoby o dużym potencjale nauczyciele stawiają im coraz większe wymagania, aby mogli w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektualne, zachęcają ich i motywują do dodatkowej pracy związanej z przygotowaniem się do konkursów przedmiotowych. Wychowawcy rozpoznają sytuację materialną i socjalną swoich uczniów, która ma również wpływ na osiągnięte wyniki w nauce przez ucznia.

Bardzo dużym atutem jest to, że w szkole od około 10 lat ma swoją siedzibę filia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z Będzina, jest to duże ułatwienie dla rodziców, którzy nie muszą długo okresu oczekiwać na diagnostykę.

Nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami, porównują wyniki obserwacji własnych z opiniami rodziców na temat uczniów i ich zachowań. Starają się zauważyć „perełki”, by pracować efektywnie z tymi uczniami.

Wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów nauczyciele pozyskują:

- na podstawie informacji zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub poradni specjalistycznych,
- w wyniku prowadzonych diagnoz przez nauczycieli na podstawie osiągnięć w nauce, rodzaju popełnianych błędów, osiągniętych sukcesów, powtarzających się niepowodzeń,
- na podstawie wywiadów z rodzicami, diagnozy pedagogicznej prowadzonej przez pedagoga szkolnego, aktywności ucznia na terenie szkoły, pełnienia różnych funkcji i zadań dodatkowych,
- na podstawie zaobserwowanych zainteresowań i uzdolnień ucznia.

Nauczyciele (30) w ankiecie określili w 8 - stopniowej skali kilka wymiarów charakteryzujących uczniów (od 1 - najniższy do 8 - najwyższy):

- zdyscyplinowanie - 8 (4 wskazania), 7 (9 wskazań), 6 (12 wskazań), 5 (3 wskazania), 4 (2 wskazania),
- chęć do nauki - 8 (1 wskazanie), 7 (6 wskazań), 5 (10 wskazań), 4 (1 wskazanie), 3 (1 wskazanie),
- uzyskiwanie lepszych wyników - 7 (8 wskazań), 6 (11 wskazań), 5 (9 wskazań), 4 (2 wskazania),

- przejawianie własnej inicjatywy - 8 (3 wskazania), 7 (7 wskazań), 6 (8 wskazań), 5 (7 wskazań), 4 (4 wskazania), 3 (1 wskazanie),
- zaangażowanie, aktywność - 8 (4 wskazania), 7 (12 wskazań), 6 (6 wskazań), 5 (6 wskazań), 4 (1 wskazanie), 3 (1 wskazanie).

113 ze 140 ankietowanych rodziców przyznało, że nauczyciele w tej szkole raczej lub zdecydowanie wierzą w możliwości uczniów, zdaniem 20 rodziców - raczej nie wierzą, a zdaniem 3 rodziców - zdecydowanie nie wierzą. 4 rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Uczniowie i rodzice w wywiadach zgodnie potwierdzili, że nauczyciele wierzą w uczniów i ich możliwości. Przejawia się to tym, że wysyłają ich na konkursy, zgłaszają uczniów do udziału w akademiach i uroczystościach. Z uznaniem wypowiedzieli się na temat funkcjonującego systemu wartościowania uczniów oraz pomocy nauczycieli w zdobyciu stypendiów fundowanych przez szkołę i miasto. Respondenci przyznali, że nauczyciele umożliwiają uczniom udział w projekcie europejskim, w wyniku czego najlepsi uczniowie wyjechali w nagrodę do CERN w Szwajcarii. Nauczyciele próbują okazać swoją wiarę w uczniów, chwalą słabych uczniów, wszystkich motywują. Rodzice dodali, że uczniowie sami są zaangażowani, ale ważna jest też rola nauczycieli, którzy potrafią uczniów niechętnych przedmiotowi zafascynować nim i bardzo mocno zaangażować w pracę w ramach kół przedmiotowych. Uczniowie przełamują opór i zdarza się, że nawet przygotowują się, z sukcesami, do udziału w konkursach przedmiotowych. W opinii rodziców ważne jest, że dzieci na zajęciach pozalekcyjnych są zainteresowane i "inaczej widzą" nauczyciela. Jest to bardzo istotne w rozwijaniu umiejętności dziecka, których ono nie jest świadome. Rodzice podkreślili działania nauczycieli wychowania fizycznego, języka angielskiego i biologii w przełamywaniu oporu uczniów i odkrywaniu ich ukrytych talentów w tym zakresie. Z uznaniem odnieśli się do wypowiedzi nauczyciela historii skierowanej do ucznia wycofanego i z ubytkiem słuchu - "fajnie, że tak bardzo ciekawie sformułowałaś zdanie, ja sam bym na to nie wpadł". Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w różnych zajęciach, np. pedagog prowadzi zajęcia rękodzieła i plastyczne, ma coś w sobie, co przyciąga dzieci, nie zmusza ich do działań, poświęca własny wolny czas, by ich tego nauczyć. Dużym uznaniem cieszy się, w opinii rodziców, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Widzą u dzieci niespożyte pokłady energii do pomocy osobom niepełnosprawnym, nie ma takiej opcji, by nie pojechały do Domu Pomocy Społecznej, uczestniczą w Olimpiadzie Osób Niepełnosprawnych. Dzieci są pełne wiary, że to jest ważne, mają siłę do pomocy, okazują współczucie, nie są obojętne, są świadome potrzeby niesienia pomocy. Z dumą noszą koszulki z symbolami wskazującymi na działania w ramach wolontariatu. Przekazują młodszemu rodzeństwu i kolegom, jak ważna jest pomoc innym ludziom. Uczniowie wiedzą, że bezinteresowne poświęcenie czasu przynosi obopólną korzyść, takie działania zdecydowanie więcej dają dzieciom w rozwoju niż jakaś „sucha lekcja”. Ponadto rodzice z uznaniem przekazali informację, że dzieci (z problemami wychowawczymi) są wciągane do akcji charytatywnych, bardzo chętnie podejmują inicjatywę, choć na początku niechętnie, później podejmują rywalizację, np. w zbiórce pieniędzy. Coraz bardziej się wciągają i mobilizują. Wiedzą, że warto pomagać, przynosi to korzyść osobom zbierającym i obdarowanym, Ponadto rodzice pochwalili współpracę szkoły ze Świetlicą Terapeutyczną i Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny w Będzinie, organizację wyjazdów, np. na "Noc biologów". Rodzice stwierdzili, że **w ferie "cały czas dzieci są w szkole, nie mogą się obyć bez niej"**.

W badanym wymaganium wskazano wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Ustalono, że należy:

- przy uzasadnianiu ocen używać argumentów merytorycznych pozwalających na poprawę osiąganych przez ucznia wyników,
- systematycznie zapoznawać uczniów nie tylko z wymaganiami edukacyjnymi, ale również ze standardami egzaminów zewnętrznych,
- motywować uczniów do osiągania wyższych wyników, a jego sposób dostosowywać do osobowości ucznia tak, aby osiągał jak najwyższe wyniki w nauce i egzaminach.

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**

Badanie przeprowadzone w Gimnazjum Publicznym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole i są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, uczniowie, rodzice, nauczyciele, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, pracownicy niepedagogiczni, obserwacja zajęć i obserwacja placówki. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

Uczniowie klas drugich biorący udział w ankiecie "Moja szkoła" stwierdzili, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko (33 z 68), dla 28 uczniów - duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich, w opinii 4 uczniów - prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, a zdaniem 3 - zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące.

Z kolei 18 z 40 uczniów klas III uczestniczących w ankiecie "Mój dzień" wyraziło opinię, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich, według 16 uczniów - niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, troje uczniów uważa, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, również troje uczniów wyraziło zdanie, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące.

78 ze 140 ankietowanych rodziców wyraziło opinię, że ich dzieci raczej chętnie angażują się w życie szkolne, 36 twierdzi, że robią to zdecydowanie chętnie. 19 uważa, że dzieci raczej niechętnie angażują się w życie szkolne, a troje rodziców odpowiedziało, że zdecydowanie niechętnie. Czoro rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Ankietowani nauczyciele (30) ocenili w skali 8 - stopniowej (od 1 - zdecydowanie niezaangażowani do 8 - zdecydowanie zaangażowani) zaangażowanie uczniów podczas zajęć: stopień 8 (2 wskazania), stopień 7 (12 wskazań), stopień 6 (7 wskazań), stopień 5 (7 wskazań), stopień 4 (1 wskazanie), stopień 3 (1 wskazanie).

Podając sposoby angażowania się uczniów w zajęcia nauczyciele w ankiecie i wywiadzie wskazali przygotowywanie: fragmentów lekcji oraz całych lekcji, rozgrzewki przed ćwiczeniami, zajęć tanecznych, własnych układów choreograficznych, prezentacji multimedialnych, ćwiczeń, dialogów, krótkich inscenizacji, własnych pomocy dydaktycznych, plakatów, filmów dokumentalnych, indywidualnych interpretacji słuchanych utworów, podejmowanie dyskusji podczas omawiania na lekcjach różnych problemów, aktywne uczestnictwo w realizowanych ćwiczeniach, np. wspólny śpiew, indywidualne interpretacje słuchanych utworów, aktywność na wszystkich zajęciach, przygotowywanie projektów w oparciu o prezentacje multimedialne, proponowanie własnych metod rozwiązania różnych zagadnień, przejawianie inicjatywy w odniesieniu do spraw szkolnych, umiejętność pracy w grupach, poruszanie tematów z zakresu programu profilaktycznego i wychowawczego podczas zajęć lekcyjnych, aktywna działalność w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza, zgłaszanie własnych pomysłów, takich jak: urządzenie zabawy Andrzejkowej, Mikołajkowej, Dnia Dziecka dla pensjonariuszy domów pomocy społecznej, przygotowanie poczęstunku i przyjęć okolicznościowych dla zaproszonych gości z Domu Pomocy Społecznej podczas uroczystości szkolnych, uczestnictwo w akcjach charytatywnych Fundacji na Rzecz Hospicjum Domowego Pro -Salute z Będzina, wykorzystywanie w pracy tablicy interaktywnej, prezentacji multimedialnych oraz programów graficznych, przeprowadzanie wywiadów z ciekawymi osobami, dyskusji, debat, inscenizacji sądów, nagrywanie sluchowisk radiowych inspirowanych lekturą, realizację projektów edukacyjnych.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym dodali, jakie podejmują działania w celu zaktywizowania uczniów. Do najważniejszych podejmowanych działań zaliczyli:

- doposażanie pracowni przedmiotowych w tablice interaktywne, pomoce do wykonywania doświadczeń

- i pokazów, środki audiowizualne, pomoce potrzebne do wykonywania doświadczeń fizycznych i chemicznych,
- wykorzystanie odpowiednich przyrządów i przyborów do zajęć sportowo – rekreacyjno - artystycznych,
- utworzenie sali do zajęć fitness wyposażonej w lustra i sprzęt: maty, obciążniki i stopy,
- systematyczne unowocześnianie hali sportowej oraz biblioteki szkolnej,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów poprzez stosowanie pochwał, ocen za aktywność na lekcjach, a także przyznawanie stypendiów,
- zgłoszenie szkoły, a tym samym uczniów, do udziału w projektach edukacyjnych: z fizyki „Odkrywać Nowe - Tworzyć nieznanne – program rozwijania zainteresowań fizyką”, matematyki „Matematyka innego wymiaru” i języka angielskiego „Nauka bez Granic”,
- stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod aktywizujących: drama, drzewko decyzyjne, burza mózgów, wędrująca kartka, dyskusja, metaplan, gry dydaktyczne, wesołe kapelusze, debata, piramida pomysłów, żywe obrazy,
- w ramach zajęć artystycznych zaproponowali uczniom międzyodziałowe zajęcia: taneczne, muzyczne i plastyczne do wyboru przez nich, zgodnie z zainteresowaniami,
- w ramach zajęć tanecznych powstał zespół „ART”, który występuje m.in. na imprezach okolicznościowych w szkole i środowisku lokalnym oraz gościnnie w Czechach,
- w ramach zajęć muzycznych nauczyciel uczy uczniów gry od podstaw, na różnych instrumentach perkusyjnych,
- nauczyciel w ramach zajęć plastycznych wspiera uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez m.in. przygotowywanie dekoracji oraz wystaw okolicznościowych,
- nauczyciele organizują wyjazdy na Uniwersytet Śląski na warsztaty (na Wydziałach Fizyki, Matematyki i Chemii), na Politechnikę Śląską oraz do redakcji Dziennika Zachodniego, Instytutu Pamięi Narodowej, kina i teatru,
- zaproponowano uczniom realizację 2 godzin zajęć wychowania fizycznego w systemie pozalekcyjnym; uwzględniając ich propozycje godziny te są realizowane w formie turystyki aktywnej (wyjazdy na basen, wycieczki piesze i rowerowe, Nordic Walking) oraz rekreacji ruchowej (tenis stołowy, tenis ziemny, fitness, gry zespołowe: siatkówka, koszykówka, piłka ręczna, piłka nożna, badminton),
- nauczyciele wychowania fizycznego zaproponowali wyjazdy na turnieje kwalifikacyjne do Mistrzostw Świata w piłce ręcznej kobiet Chiny 2009r., który odbył się w Dąbrowie Górniczej oraz do Mistrzostw Europy w koszykówce kobiet zorganizowanym w katowickim „Spodku”,
- w każdym roku w okresie ferii zimowych prowadzone są dla uczniów zajęcia sportowe na hali, organizowane wyjazdy na lodowisko do Sosnowca, na basen do Dąbrowy Górniczej i Łaz, a także organizowane są kuligi połączone z pieczeniem kielbasek.

Opiekun szkolnego koła Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych, corocznie organizuje w czasie wakacji wyjazdy na obóz wędrowny. Pedagog szkolny zainicjowała powstanie grupy wolontariatu, zachęcała uczniów do aktywnej działalności wolontarystycznej. Grupa współpracuje z Domami Pomocy Społecznej w Będzinie i Bobrku oraz z Fundacją Pro – Salute z Będzina. Młodzież uczestniczyła w akcji „Dla Ciebie żonkil - dla chorego nadzieja”. Podjęto współpracę ze Śląskim Centrum Edukacji Sportowej z Gliwic, w ramach której uczniowie wzięli udział, jako wolontariusze, w organizowaniu i przeprowadzeniu: Regionalnej Parafiady 2008 r., Uczniowskiej Spartakiady na Wesoło 2009 r., konferencji podsumowującej projekt „Sport fair play, edukacja, integracja”. Opiekunowie Samorządu Szkolnego wspierają uczniów w ich inicjatywach podejmowanych na terenie szkoły. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że na 5 z 6 zajęć zaangażowane w zajęcia były całe klasy, w jednym przypadku - większość uczniów. W czterech przypadkach aktywność uczniów miała całkowicie związek z działaniami nauczyciela, w jednym przypadku raczej miała związek, a w jednym przypadku nie miała w ogóle związku z działaniami nauczyciela. Wynikało to ze swobody uczniów i ich kreatywności. Nauczyciele podejmowali liczne działania aktywizujące uczniów wykorzystywali prezentacje multimedialne, zachęcali do dyskusji, wykorzystany był odpowiedni podkład muzyczny, podawali konkretne przykłady wzięte z życia, porównywali stan faktyczny ze stanem z przeszłości, zachęcali do interpretacji tekstów literackich, oceniali aktywność uczniów.

Uczniowie klas drugich w ankiecie „Moja szkoła” wyrażając opinię o zajęciach pozalekcyjnych podali, że sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące i angażują ich (30 z 68), 15 uczniów stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Zdaniem 10 uczniów niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, 8 uczniów twierdzi, że zajęcia w ogóle nie są interesujące i wciągające, według pięciu uczniów wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich.

Uczniowie klas trzecich w ankiecie „Mój dzień”, wyrażając opinię o zajęciach pozalekcyjnych podali, że sporo

zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące i angażują ich (17 z 40), 11 uczniów uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, natomiast 5 uczniów jest zdania, że zajęcia w ogóle nie są interesujące i wciągające, również 5 twierdzi, że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich. Dwoje uczniów odpowiedziało, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne.

Ankietowani rodzice (63 ze 140) są zdania, że ich dzieci raczej chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a 34 uważa, że chodzą zdecydowanie chętnie. 18 rodziców stwierdziło, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach, ale raczej niechętnie. W opinii 3 rodziców dzieci chodzą na zajęcia pozalekcyjne, ale zdecydowanie niechętnie. 20 ankietowanych rodziców odpowiedziało, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Dwoje rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Ankietowani nauczyciele (30) ocenili w skali od 1 (zdecydowanie niezaangażowani) do 8 (zdecydowanie zaangażowani), zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole wskazując: stopień 8 (6 wskazań), stopień 7 (11 wskazań), stopień 6 (5 wskazań), stopień 5 (5 wskazań), stopień 4 (2 wskazania), stopień 3 (1 wskazanie).

Podali przykłady angażowania się uczniów w zajęcia pozalekcyjne:

- przygotowywanie akademii, uroczystości miejskich i szkolnych,
- przygotowywanie się do udziału w konkursach powiatowych i wojewódzkich,
- udział w projektach edukacyjnych, w projektach gimnazjalnych, wolontariacie,
- udział w projektach unijnych, w akcjach promujących szkołę, targach edukacyjnych, warsztatach, w tym również również językowych,
- udzielanie wywiadów w Radio Katowice podczas projektów edukacyjnych Comeniusa,
- udział uczniów w wyjazdach na Uniwersytet Śląski,
- udział w zajęciach organizowanych przez Uczniowski Klub Sportowy, Szkolny Klub Sportowy, Miejski Klub Sportowy, Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej, Miejski Klub Sportowy,
- systematyczne uczestnictwo w zajęciach chóru, czego efektem jest umiejętność śpiewu wielogłosowego; przygotowują oprawę muzyczną uroczystości szkolnych i miejskich, reprezentują szkołę w konkursach,
- aktywne uczestnictwo w akcjach charytatywnych takich,
- redagowanie artykułów do szkolnej gazetki "Z@SPA",
- przygotowywanie wystaw historycznych,
- rozwijanie zainteresowań sportowych i rekreacyjnych poprzez wyjazdy na basen, lodowisko, wycieczki piesze i rowerowe,
- działalność w szkolnym klubie Armii Krajowej.

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że **uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły**. Znalazło to potwierdzenie w ankietach przeprowadzonych wśród uczniów klas II i III, wywiadzie grupowym z uczniami i z rodzicami, w ankiecie dla nauczycieli, wywiadzie grupowym z nauczycielami, Dyrektorem oraz z partnerami szkoły i przedstawicielem samorządu lokalnego.

Uczniowie klas II (34 z 68) w ankiecie „Moja Szkoła” stwierdzili, że raczej mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, pięciu uważa, że zdecydowanie tak. 24 uczniów jest zdania, że raczej nie, pięciu uczniów odpowiedziało - zdecydowanie nie.

15 z 40 uczniów klas III w ankiecie „Mój dzień” stwierdziło, że raczej nie mieli wpływu na to, co dziś działa się na lekcjach, 9 wyraziło opinię, że raczej mieli wpływ. Również 9 uważa, że zdecydowanie nie mieli na to wpływu, siedmiu uczniów odpowiedziało, że zdecydowanie mieli wpływ na to, co dziś działa się na lekcjach.

Na 68 ankietowanych uczniów klas II odpowiedzi twierdzącej, że mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć udzieliło odpowiednio: na zakres omawianego materiału (14 uczniów), na organizację zajęć (23 uczniów), na stosunek nauczycieli do uczniów (33 uczniów), na wyposażenie (7 uczniów). Pozostali uczniowie udzielili przeczącej odpowiedzi, ich zdaniem nie mają wpływu na: na zakres omawianego materiału (54 uczniów), na organizację zajęć (45 uczniów), na stosunek nauczycieli do uczniów (35 uczniów), na wyposażenie (61 uczniów). Czworo uczniów wskazało inną odpowiedź twierdząc, że nie mają wpływu na prowadzenie zajęć przez nauczycieli.

Na 40 ankietowanych uczniów klas III odpowiedzi twierdzącej, że mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć udzieliło odpowiednio: na zakres omawianego materiału (17 uczniów), na organizację zajęć (18 uczniów), na stosunek nauczycieli do uczniów (21 uczniów), na wyposażenie (7 uczniów). Pozostali uczniowie stwierdzili, że nie mieli wpływu na prowadzenie i planowanie zajęć: na zakres omawianego materiału (23 uczniów), na organizację zajęć (22 uczniów), na stosunek nauczycieli do uczniów (19 uczniów), na wyposażenie (33 uczniów). Jeden uczeń stwierdził, że bardzo rzadko zdarza się, aby uczniowie mieli wpływ na to co dzieje się na lekcjach. Czworo uczniów wskazało inną odpowiedź.

**Uczniowie podczas wywiadu jednogłośnie przyznali (a rodzice i nauczyciele w wywiadach grupowych oraz Dyrektor podczas wywiadu potwierdzili), że w szkole uczniowie mają możliwość wpływania na swój rozwój.** Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazali, że w ich rozumieniu „rozwijać się”, to znaczy kształcić umiejętności, aktywnie uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych, wdrażać i propagować wartości głoszone przez Jana Pawła II, dążyć do najlepszych wyników i osiągnięcia własnego celu, pokonywać nieśmiałość. Uczniowie podali też (a rodzice w wywiadzie potwierdzili), że w szkole jest możliwa:

- wymiana poglądów, dyskusje na temat polityki na WOS-ie,
- rozwijanie kultury osobistej i uzdolnień artystycznych poprzez udział w akademiach,
- poszerzanie swoich umiejętności, uczenie się nowych pożytecznych słów do wykorzystania,
- wzbogacanie doświadczeń, poznawanie nowych aspektów życia,
- udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, w tym również kołach przedmiotowych i zainteresowań, zgodnie z własnymi sugestiami,
- udział w wybranych przez siebie projektach edukacyjnych.

W ramach projektów edukacyjnych odbywają się zajęcia z modelarstwa. Szkoła stwarza warunki do podejmowania inicjatyw, młodzież bierze udział w zajęciach chóru szkolnego, w ubiegłym roku brali udział i odnieśli sukces w festiwalu „Pieśni o Janie Pawle II” w Kluczach oraz w konkursie piosenki o matce. Dodatkowo, jak stwierdzili, brali udział w zajęciach capoeiry i nauce tańca towarzyskiego. W ich opinii zajęcia mogą wybierać zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Uczniowie stwierdzili, że mogą dzielić się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami, co chcieliby robić w szkole.

**Dyrektor, nauczyciele w wywiadzie i ankiecie oraz partnerzy zgodnie przyznali, że rozwój szkoły jest bezpośrednio związany z indywidualnym rozwojem ucznia.** Uczniowie, na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, składają propozycje różnych działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, artystycznym, sportowym i wychowawczym. Wszyscy respondenci podkreślali, że uczniowie z własnej inicjatywy prowadzą zbiórkę zakrętek i innych surowców wtórnych na rzecz osób niepełnosprawnych, uczestniczą w różnorodnych akcjach charytatywnych, biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, uczestniczą w konkursach, zawodach sportowych odnosząc sukcesy, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, organizują pomoc koleżeńską w nauce i bardzo aktywnie włączają się w akcje promocyjne szkoły. Uczniowie wykonują wg własnych pomysłów galerię szkolną prezentującą życie szkoły oraz wystawy tematyczne dotyczące uroczystości odbywających się w szkole, członkowie szkolnego koła Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych proponują organizację letniego wypoczynku w formie obozu wędrownego, ustalają termin i przebieg trasy obozu. Wszyscy respondenci podkreślali bardzo aktywne uczestnictwo uczniów w działaniach wolontariatu. Wolontariusze, wspierani przez innych uczniów, wykonują prace z rękodzieła artystycznego, które są przez nich wystawiane na kiermaszu związanym z Dniem Ziemi i wieczorem kolęd. Zainicjowali zabawy i konkursy na organizowanym w szkole balu dla osób niepełnosprawnych. Podczas Powiatowej Olimpiady Osób Niepełnosprawnych, odbywającej się w szkole, opiekowali się jej uczestnikami, byli współautorami scenariusza imprezy, wykonywali pomoce do niektórych konkurencji oraz elementy dekoracji.

W trakcie badania stwierdzono, że **w szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.** Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym jednogłośnie przyznali (a Dyrektor i nauczyciele potwierdzili), że wszystkie zgłaszane przez nich pomysły i inicjatywy są realizowane przez szkołę. Uczniowie, w wywiadzie grupowym, podali przykłady ich wdrożonych pomysłów:

- formy realizacji 2 godzin wychowania fizycznego w systemie pozalekcyjnym,
- propozycje terminu, repertuaru i obsługi podczas dyskotek szkolnych,
- tematyka projektów edukacyjnych,
- wprowadzenie zmian w statucie szkolnym,
- wybór pieśni do konkursów,
- opracowywanie scenariuszy apeli i akademii,

- ustalanie miejsca i terminów wycieczek szkolnych,
- włączanie się w akcje charytatywne,
- formy przeprowadzenia godzin z wychowawcą,
- wpływ na podejmowane działania w ramach wolontariatu,
- organizacja dnia patrona.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie podali działania (poza wyżej wymienionymi) zgłoszone przez uczniów i zrealizowane przez szkołę:

- uwzględnianie propozycji tematyki i potrzeb uczniów podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych,
- stwarzanie możliwości uczniom zaprezentowania swoich pomysłów, doświadczeń i prezentacji multimedialnych,
- na korytarzach w szkole uczniowie prezentują własne wystawy tematyczne oraz galerie zdjęć,
- realizację gimnazjalnych projektów edukacyjnych, zgodnych z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów,
- uwzględniane są propozycje eksperymentów proponowanych przez uczniów, rozwiązywane są zadania i problemy zaproponowane przez uczniów,
- uczniowie proponują kalendarz imprez i sposób ich przeprowadzenia z grupą pensjonariuszy z Domów Pomocy Społecznej z Będzina i Bobrka,
- zainicjowali zabawy i konkursy na organizowanym w szkole balu dla osób niepełnosprawnych,
- wolontariusze wykonują prace z rękodzieła artystycznego, które potem wystawiają na kiermaszu z okazji Dnia Ziemi i wieczoru kolęd,
- szkoła, na wniosek uczniów, bierze udział w spotkaniach Rodzin Szkół im. Jana Pawła II; uczniowie pozyskali i zasadzili obok szkoły dwa „Dęby Papieskie”,
- uczniowie wraz z nauczycielami wzięli udział w rajdzie patriotycznym organizowanym przez Towarzystwo Miłośników Sławkowa.

Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Prace uczniów eksponowane są w wielu miejscach szkoły, widocznych dla wszystkich osób przemierzających się w budynku. Są to:

- dekoracje związane z porą roku i świąteczne,
- wystawy fotograficzne, są to prace uczniów nagrodzonych w ramach konkursu historycznego "Historia mojej rodziny zapisana w fotografii",
- obrazy wykonane z zakrętek, kompozycje kwiatowe, choinki wykonane z makaronu, siana i orzechów,
- prace w formie ozdabiania szkła farbami, prace plastyczne w formie rysunków i obrazów, ramki zdobione modeliną, prace plastyczne związane z podsumowaniem Prezydencji w Unii Europejskiej,
- liczne dyplomy i podziękowania, fotografie dokumentujące realizację innowacji pedagogicznych, prace plastyczne wykonywane techniką decupage i quillingu, przedmioty zdobione sznurkiem, biżuteria, haft.

W sali patrona znajduje się wykonana w r. szk. 2009/2010 praca rekolekcyjna - w ramach konkursu "Papież w moich oczach".

W badanym wymaganium nie wskazano wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

***Biorąc pod uwagę zaangażowanie uczniów w działalność szkolną i pozaszkolną, przejawiającą się między innymi we współpracy z Domami Opieki Społecznej i innych działaniach w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza, udziałem w bardzo licznych akcjach charytatywnych i zaangażowanie w realizację projektów edukacyjnych ustala się spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.***

**Poziom spełniania wymagania: A**



Badanie przeprowadzone w Gimnazjum Publicznym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Prezentują właściwe zachowania. Podejmuje się i analizuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Oceniana jest ich skuteczność, a w razie potrzeb są one modyfikowane z uwzględnieniem inicjatywy uczniów.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, obserwacja zajęć, obserwacja placówki, nauczyciele, analiza dokumentów. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

Większość ankietowanych uczniów klas II (56 z 68) stwierdziło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy. Pięciu uczniów odpowiedziało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. 5 uczniów wyraziło opinię, że raczej nie czują się bezpiecznie, a dwóch zdecydowanie nie czuje się bezpiecznie. Ci sami uczniowie stwierdzili, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że ktoś ich obrażał, wymyślał (19), 48 wyraziło opinię, że ktoś obrażał osobę z ich klasy, troje uczniów odpowiedziało, że zostali pobici. Zdaniem 25 uczniów klasy II są osoby w ich klasie, które zostały pobite, jeden stwierdził, że był zmuszany do kupowania czegoś za własne pieniądze, a dwóch odpowiedziało, że ktoś z jego klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze. Trzech uczniów twierdzi, że ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze, a pięciu jest zdania, że komuś z jego klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nie używano w trakcie bójki z nimi ostrego narzędzia i nie byli świadkami bójki z użyciem takiego narzędzia. Uczniowie klas II wskazali miejsca, w których czują się mało bezpiecznie. Zaliczyli do nich toalety (20), korytarz (14), szatnię (6), boisko (4), klasę (2). Pięciu uczniów zaznaczyło inne miejsca, ale tylko jeden uczeń wskazał korytarz pod schodami przy piwnicy, pozostali nie wskazali tych miejsc. W opinii 34 uczniów klas II w szkole nie ma takich miejsc, w których czują się mało bezpieczni.

Niemal wszyscy ankietowani uczniowie klas trzecich (35 z 40) uważają, że w dniu ankietowania czuli się bezpieczni podczas lekcji. Jeden uczeń stwierdził, że raczej nie czuł się bezpiecznie, a czterech uczniów zdecydowanie nie czuło się bezpiecznie podczas lekcji. Podobną opinię wyrazili Ci sami uczniowie odnośnie poczucia bezpieczeństwa podczas przerw w danym dniu. 35 uczniów miało zapewnione takie poczucie, dwoje uczniów stwierdziło, że raczej nie, a troje zdecydowanie nie czuło się bezpiecznie podczas przerw.

**Pozostali respondenci (rodzice, partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni) podczas wywiadu stwierdzili, że uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa w szkole.** Wszyscy rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują w szkole się bezpiecznie. Wyrazili opinię, że „w związku z tym że w szkole jest mało uczniów, żaden nie jest anonimowy”. Ich zdaniem na terenie szkoły „nie ma problemu stosowania używek” oraz sytuacji wyludzenia pieniędzy. Nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych, natychmiast reagują na każde niewłaściwe zachowanie uczniów, a to daje im poczucie bezpieczeństwa. Zwrócili uwagę, że ważną rolę pełni zainstalowany w szkole monitoring. Wyrazili opinię, że dla nich bardzo ważne jest, że dzieci są również bezpieczne w drodze do i ze szkoły. Wszyscy stwierdzili, że nie byli informowani przez dzieci o sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu.

Powyższe potwierdzili pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego jednomyślnie twierdząc, że „w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów”.

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że w szkole podjęto wiele działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Jako przykład podali:



- zainstalowanie 16 kamer obejmujących korytarze szkolne, wejście do hali sportowej i parkingi samochodowe,
- opracowanie i wdrożenie procedury określającej postępowanie w sytuacji wypadku,
- założenie przy wejściu do szkoły wykładziny antypoślizgowej,
- zainstalowanie przy ulicy barierkach ochronnych i łańcuchów oraz barierkach przy wyjściu na boiska i boczne wyjścia ze szkoły,
- zakupienie dla uczniów kamizełek i kasków w celu zapewnienia im bezpieczeństwa podczas wycieczek rowerowych,
- ograniczenie prędkości samochodów przed szkołą, po interwencji Dyrektora, poprzez ustawienie odpowiednich znaków drogowych.

Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że działania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły są spójne. Za miejsce, w którym częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe uznali toalety. Stwierdzili, że zdarzają się pojedyncze przypadki palenia papierosów przez uczniów, ale wówczas reakcja wszystkich pracowników jest natychmiastowa.

Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu lokalnego dodali, że żadne niepokojące sygnały nie docierały do nich. Stwierdzili, że gdyby w szkole było niebezpiecznie i zdarzałyby się przypadki wandalizmu, rodzice natychmiast powiadomiliby Urząd Miasta. Potwierdzili zdanie pracowników niepedagogicznych, że działania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły są spójne. Ponadto wyrazili opinię, że:

- w szkole odbywają się regularne szkolenia pracowników z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy,
- jeżeli zdarzają się wypadki, to są drobne urazy podczas zajęć wychowania fizycznego; jednocześnie zaznaczyli, że w szkole są nowoczesne urządzenia posiadające certyfikaty, urządzenia są systematycznie sprawdzane; jeśli wśród uczniów zdarzają się drobne bójkki lub groźby słowne, szkoła natychmiast reaguje, podejmowane są liczne działania profilaktyczne oraz przeprowadzane są pogadanki przez dzielnicowego.

Obserwacja wszystkich zajęć potwierdziła, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Sale lekcyjne sprzyjały dobrej organizacji procesów edukacyjnych.

Z analizy ankiet, przeprowadzonych wśród uczniów klas drugich i trzecich wynika, że **uczniowie znają obowiązujące w szkole normy**. 35 z 68 drugoklasistów uważa, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich zdecydowanie jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają), 28 uczniów jest zdania, że raczej są jasne. Troje uczniów uważa, że te zasady raczej nie są dla nich jasne, a dwoje twierdzi, że zdecydowanie nie. Z kolei 16 z 40 trzecioklasistów zdecydowanie je zna (także nawet wtedy, gdy ich nie przestrzegają), a 21 - raczej je zna. Jeden uczeń raczej nie zna zasad właściwego zachowania się w szkole, a dwóch uczniów zdecydowanie ich nie zna. 39 uczniów klas II uważa, że nauczyciele raczej przestrzegają zasady, które sami głoszą, 8 jest zdania, że zdecydowanie przestrzegają. Szesnastu uczniów stwierdziło, że raczej nie przestrzegają tych zasad, a pięciu uczniów odpowiedziało – zdecydowanie nie.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym uzupełnili te wypowiedzi wskazując, że w szkole:

- mają prawo: do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, nietykalności osobistej, poczucia bezpiecznie, do tolerancji dla różnych wyznań i ateizmu, uczęszczania na religię, własnego zdania, prowadzenia otwartej konwersacji z nauczycielami, rozmawiania o seksie i polityce, udziału w różnych konkursach, do nauki,
- mają obowiązek: noszenia obuwia zmiennego, odnoszenia się z szacunkiem do kolegów, nauczycieli i wszystkich pracowników, szanowania mienia szkolnego, noszenia książek i stroju galowego w odpowiednie dni, dbania o schludny wygląd i odpowiednie zachowanie, stosowania zasad savoir-vivre, przestrzegania kultury osobistej i kultury słownej, wyciszania lub wyłączania telefonu komórkowego, zgłaszania nauczycielom przypadków niewłaściwego zachowania uczniów,
- nie wolno im: stosować żadnych używek, używać wulgaryzmów, niszczyć mienia szkolnego, np. rysować

na ścianach, wychodzić poza teren szkoły, przesiadywać w toaletach w czasie lekcji, używać przemocy.

Zostało to potwierdzone przez pracowników niepedagogicznych w wywiadzie.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie grupowym mocno podkreślili, że w tej szkole postawy uczniów zdecydowanie są zgodne z oczekiwaniami urzędu i mieszkańców. Stwierdzili, że widoczna jest silna więź pomiędzy miastem i szkołą, uczniowie identyfikują się z mieszkańcami. Chcą, chociaż nie muszą, uczestniczyć w działaniach podejmowanych w mieście, między innymi w uroczystościach miejskich. Dodali, że uczniowie szanują mienie szkolne. Podkreślili, że ważna jest działalność klubu wolontariusza, w którym uczniowie działają z potrzeby serca.

W trakcie obserwacji placówki stwierdzono, że uczniowie podczas przerw zachowywali się zgodnie z przyjętymi w szkole normami, byli zdyscyplinowani. Wobec wszystkich pracowników szkoły stosowali zwroty grzecznościowe.

Ankietowani rodzice, Dyrektor i analiza dokumentów potwierdziła, że **w szkole diagnozuje się zachowania uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań**. Zdecydowana większość rodziców (119 ze 140) uważa, że pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. 96 ankietowanych rodziców uważa, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, czterdziestu rodziców twierdzi, że nie otrzymuje takich informacji, czworo rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Dyrektor, w trakcie wywiadu stwierdził, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów. Diagnoza zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią jest prowadzona przede wszystkim poprzez obserwację, monitorowanie oraz pozyskiwanie informacji od wszystkich pracowników szkoły. Diagnozę prowadzą wszyscy pracownicy szkoły poprzez:

- obserwację codziennego funkcjonowania uczniów na terenie szkoły oraz poza nią, np. w czasie wyjazdów, wyjść itp.,
- pozyskiwanie informacji na temat zachowań, potrzeb i preferencji uczniów od psychologa i pedagoga szkolnego,
- pozyskiwanie informacji na temat zachowania uczniów płynących od podmiotów współpracujących ze szkołą w środowisku,
- obserwację udziału uczniów w różnych imprezach i uroczystościach szkolnych,
- monitorowanie przestrzegania przez uczniów zapisów statutowych o dniach galowych oraz kultywowania przez nich tradycji szkolnej,
- obserwację przestrzegania przez uczniów zasad kultury osobistej na co dzień, stosowania form grzecznościowych,
- monitorowanie, czy występują ewentualne zachowania ryzykowne wśród uczniów,
- obserwację stopnia poszanowania mienia szkolnego i osobistego uczniów,
- przeprowadzanie ankiet na temat używania środków psychoaktywnych,
- analizę uwag dotyczących zachowania uczniów odnotowanych w dziennikach lekcyjnych przez wychowawców klas oraz analizę interwencji wychowawczych dokonanych przez pedagoga szkolnego,
- monitorowanie wypowiedzi młodzieży na ogólnodostępnych forach internetowych,
- monitorowanie frekwencji uczniów,
- monitorowanie sytuacji materialnej uczniów przy współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Caritasem,
- analizę informacji przekazywanych przez rodziców.

Wyniki przeprowadzonych diagnoz analizowane są podczas spotkań zespołu wychowawczego. Nauczyciele szczegółowo omawiają pozyskane informacje, analizują przyczyny problemów wychowawczych i ustalają propozycje ich rozwiązywania. Przedstawiają informacje dotyczące częstotliwości i form kontaktów rodziców ze szkołą oraz systematyczności i efektywności korzystania przez rodziców z tzw. „dziennika elektronicznego”. Analiza dokumentów potwierdza powyższe działania.

Rodzice, w trakcie wywiadu stwierdzili, że ich dzieci nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Jeśli pojawiają się jakieś drobne problemy reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Rodzice podkreślili, że:

- uczniowie pilnują siebie nawzajem,
- lubią się, nie ma żadnych zatargów pomiędzy nimi,
- bronią się wzajemnie,
- sami reagują na niewłaściwe zachowania kolegów,
- sygnalizują swoim rodzicom o niewłaściwych sytuacjach.

Stwierdzili „**nie przechodzą obojętnie wobec krzywdy innych**”. Zdaniem wszystkich rodziców biorących udział w wywiadzie pozytywne, pożądane zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli.

Większość ankietowanych rodziców (105 ze 140) uważa, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 18 jest zdania, że nauczyciele raczej nie szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a w opinii 5 – zdecydowanie nie reagują. Dziesięciu odpowiedziało, że nie ma takich zachowań, a dwoje rodziców nie udzieliło odpowiedzi. 122 rodziców jest zdania, że pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli. W opinii 19 ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dzieci raczej nie są chwalone przez nauczycieli, a sześcioro uważa, że zdecydowanie nie są chwalone. Troje rodziców nie wyraziło opinii w tej kwestii.

Zdaniem 98 rodziców nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki). W opinii 12 nauczyciele raczej nie reagują na ryzykowne zachowania uczniów, również 12 rodziców odpowiedziało - zdecydowanie nie. 15 stwierdziło, że nie ma takich zachowań.

Dyrektor zarówno w ankiecie jak również podczas wywiadu stwierdził, że w szkole podejmowane są działania wobec zdiagnozowanych zagrożeń. Zdaniem Dyrektora, w szkole systematycznie podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W tym celu systematycznie dokonuje się ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego. Przygotowuje się analizy efektów prowadzonej pracy wychowawczej. Podejmuje się działania mające na celu usprawnienie przepływu informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami. W tym celu wprowadzono dziennik elektroniczny, który pozwala na bezpośredni przekaz informacji nie tylko na temat osiąganych wyników w nauce, nieobecności, ale również zachowania ucznia. Zamontowano w szkole monitoring zarówno na zewnątrz jak i wewnątrz szkoły, który działa nie tylko prewencyjnie, ale również umożliwia wychycenie niewłaściwych zachowań uczniów. Dyżury nauczycieli są modyfikowane i dostosowywane do pojawiających się na bieżąco problemów. W miejscach, gdzie uczniowie najczęściej palili papierosy wzmocniono, podczas długiej przerwy międzylekcyjnej, dyżury nauczycielskie. W czasie trwania lekcji dyrekcja oraz pedagog szkolny sprawdzają miejsca, w których mogą przebywać uczniowie, a miejsca te nie są objęte monitoringiem. Niewłaściwe zachowania, które bezpośrednio zagrażają bezpieczeństwu uczniów, a wynikające z niewłaściwych postaw ich koleżanek i kolegów są natychmiast zgłaszane na policję lub do straży miejskiej. Przedstawiciele Komendy Miejskiej Policji i Straży Miejskiej przyjeżdżają do szkoły podczas dyskotek. W celu eliminowania samodzielnych wyjść uczniów każde zwolnienie ucznia oraz jego nieobecność rodzic musi potwierdzić telefonicznie. Aby zapobiec kradzieży w szatni zamontowano osobiste szafki, dla uczniów, które są zamykane lub posiadają nowoczesne zabezpieczenie. Pedagog szkolny, w każdym miesiącu, monitoruje frekwencję uczniowską. W sytuacji, gdy frekwencja ucznia nie ulega poprawie powiadamiani są rodzice, następnie policja i organ prowadzący szkołę. W szkole wdrożono system tworzenia zespołów klasowych uwzględniający ich możliwości rozwojowe. Przy przydziale ucznia do pierwszej klasy brane są pod uwagę następujące kryteria: punktacja ze sprawdzianu, średnia ocen na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, miejsce zamieszkania, płeć. Uczniowie w jednym oddziale klasowym prezentują zróżnicowany poziom pod względem rozwojowym. Zdaniem Dyrektora taki podział uczniów w znaczny sposób zmniejszył konflikty pomiędzy uczniami. Z uczniami, którzy niewłaściwie zachowują się na lekcji lub podczas przerwy międzylekcyjnej, przeprowadza się natychmiastową rozmowę dyscyplinującą i uświadamiającą niekulturalny sposób zachowania. Przekazywana jest im informacja jak pojawiające się problemy powinny być rozwiązywane bez używania wulgaryzmów czy nieodpowiedniego zachowania wobec drugiej osoby. **Prowadzona jest tzw. profilaktyka czynna polegająca na zagospodarowaniu czasu wolnego uczniów.** Za pozyskane środki, od komisji ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, organizowane są zajęcia pozalekcyjne (capoeira, decupage, zajęcia z wyszywania, makramy i zajęć z rękodzielnictwa). W opinii ankietowanego Dyrektora prowadzone w szkole działania doprowadziły do sytuacji, w której postawy uczniów sprzyjają eliminowaniu zachowań uznawanych przez ogół za niewłaściwe. Uczniowie są bardzo zaangażowani w dbałość o mienie szkoły i własne bezpieczeństwo. Tylko niewielki procent uczniów prezentuje zachowania niezgodne z wymaganiami. W szkole nikt nie jest anonimowy, co bezpośrednio wpływa na zmniejszenie ilości niepożądanych zachowań.

Podejmowane są działania w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów. Dyrektor szkoły, podczas

wywiadu, do najważniejszych zaliczył:

- stosowanie nagród statutowych,
- nagradzanie uczniów poprzez przyznawanie im stypendiów fundowanych przez Burmistrza i Radę Miasta za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne,
- dbanie o dobre relacje pomiędzy uczniami liceum i gimnazjum, angażowanie ich do wzajemnej współpracy,
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz, w razie potrzeby, zajęć specjalistycznych,
- organizowanie apeli o charakterze organizacyjnym i porządkowym,
- promowanie w różnych formach pomocy koleżeńskiej,
- angażowanie uczniów do bezinteresownej pomocy potrzebującym poprzez działalność w wolontariacie i udział w akcjach charytatywnych,
- zagospodarowanie czasu wolnego uczniom z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- wypracowywanie wśród uczniów poczucia współgospodarowania i współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły,
- angażowanie uczniów w życie środowiska lokalnego, kultywowanie tradycji ludowych,
- współorganizowanie imprez szkolnych przez wszystkich uczniów np. Dzień Ziemi, Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej,
- umożliwienie uczniom zgłaszania wszelkich inicjatyw,
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym dodali, że aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów i wzmacniać właściwe, pedagog szkolny prowadzi z uczniami pogadanki, rozmowy przeprowadza również wicedyrektor szkoły. Uczniowie angażowani są do udziału w wielu zajęciach pozalekcyjnych. Otrzymują za zachowanie punkty dodatnie i ujemne. Stwierdzili, że sami są włączani we wszystkie działania wychowawcze, rozmawiają z uczniami. Wszystkie niepokojące informacje natychmiast zgłaszają do dyrekcji szkoły, pedagoga i wychowawców. Analiza dokumentów potwierdziła wszystkie dane przekazane przez Dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Podczas obserwacji szkoły nie zauważono agresywnych zachowań uczniów.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie przyznali, że **w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań**. Jako przykłady podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń podali:

- w każdym miesiącu monitorowana i analizowana jest frekwencja uczniów przez wychowawców i przekazywana pedagogowi szkolnemu; sporządzane na tej podstawie raporty przedkładane są dyrektorowi szkoły,
- dokonywana jest wnikliwa analiza uwag i spostrzeżeń dotyczących zachowania uczniów w szkole i poza nią, zwłaszcza tych sprawiających problemy wychowawcze; nauczyciele określają te niewłaściwe zachowania, które występują w szkole najczęściej, podejmują kroki w celu ich wyeliminowania,
- na spotkaniach nauczycieli zespołu wychowawczego analizie poddawane są pojawiające problemy wychowawcze i ustalane są propozycje ich rozwiązywania,
- monitorowana jest ilość kontaktów rodziców ze szkołą w różnych formach: obecność na zebraniach, konsultacjach, systematyczność logowania się w systemie kontroli frekwencji i postępów w nauce – Librus,
- analizowana jest sytuacja rodzinna i materialna uczniów poprzez wymianę informacji pomiędzy szkołą a Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Caritasem, świetlicami środowiskowymi i rodzicami,
- psycholog szkolny przeprowadził ankiety wśród uczniów i nauczycieli dotyczące ewentualnych potrzeb zmian w programie profilaktycznym i wychowawczym,
- analizowane są przyczyny zaistniałych na terenie szkoły wypadków i opracowywane są stosowne wnioski,
- prowadzone są stałe, cykliczne rozmowy z rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji oraz ocen uczniów.

Dyrektor dodał, że systematycznie przeglądany jest monitoring szkolny. Ponadto na podstawie uwag wpisywanych przez nauczycieli w dokumentacji szkolnej ustalane są hierarchie niepożądanych zachowań. Stwierdziła: „do każdego ucznia sprawiającego problemy wychowawcze staramy się podchodzić indywidualnie, wiedząc, że każdy z nich potrzebuje innych bodźców w celu ewentualnej poprawy zachowania”.

Z kolei nauczyciele stwierdzili, że pedagog i psycholog szkolny prowadzą rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi poszczególnych uczniów podczas indywidualnych spotkań, dokonują analizy obserwacji zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, na lekcjach, podczas uroczystości, dyskotek szkolnych, na wycieczkach i wyjazdach szkolnych.

Zarówno **Dyrektor szkoły jak również nauczyciele stwierdzili, że większość zachowań uczniów to zachowania pożądane**, które należy wzmacniać. Dyrektor jako przykład podejmowanych działań podał nagradzanie pochwałami na forum klasy i szkoły, przyznawanie dodatnich punktów, zgodnie z punktowym systemem oceniania zachowania, fundowanie nagród rzeczowych, wyjazdów do kin, opery oraz informowaniu mieszkańców na łamach "Kuriera Sławkowskiego".

Zdaniem nauczycieli pożądane zachowania uczniów są wzmacniane również poprzez:

- cykliczne organizowanie są wieczorów historycznych,
- organizowanie imprez, uroczystości i akademii, które dotyczą ważnych rocznic państwowych, a w których aktywnie bierze udział młodzież, niejednokrotnie sama pisząc scenariusze na tę okoliczność,
- organizację wystawy i wykładu poświęconego „Żydom w Zagłębiu Dąbrowskim”,
- zachęcanie uczniów do udziału w licznych akcjach charytatywnych, które uczą solidaryzmu społecznego, wrażliwości, miłości do drugiego człowieka, współczucia, odpowiedzialności,
- organizowania uroczystości związanych z osobą patrona,
- uczestnictwo w uroczystościach lokalnych upamiętniających ważne wydarzenia historyczne,
- udział w realizacji projektów edukacyjnych nawiązujących do tradycji lokalnych i ważnych wydarzeń historycznych takich jak: „Wigilia jako sławkowska tradycja”, „Kobieta to brzmi dumnie”, „Stan wojenny bez przebaczenia”,
- opiekę nad miejscami pamięci narodowej.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie stwierdzili, że **była potrzebna modyfikacja niektórych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**. Podali następujące przykłady:

- wprowadzono zmiany do programu wychowawczego i profilaktycznego,
- zwiększono ilość miejsc nadzorowanych przez nauczycieli w czasie przerw,
- okresowo zamykane są toalety w czasie zajęć lekcyjnych w celu wyeliminowania opuszczania zajęć i palenia papierosów,
- wprowadzono dodatkowe dyżury łącznika do hali sportowej,
- zwiększono nadzór nad wychodzeniem uczniów w czasie długiej przerwy poza teren szkoły,
- uzupełniono monitoring o dodatkową kamerę, zakupiono nowy rejestrator,
- została przeprowadzona prelekcja przez kuratora zawodowego wśród klas trzecich na temat odpowiedzialności karnej młodocianych,
- planując budżet na dany rok dyrektor uwzględnił potrzeby związane z uzupełnieniem braków wpływających na podniesienie bezpieczeństwa uczniów,
- po analizie ilości kontaktów ze szkołą w różnych formach wychowawcy częściej kontaktują się z rodzicami drogą elektroniczną oraz telefonicznie,
- wprowadzono zmiany w punktowym systemie zachowania.

W opinii partnerów szkoły biorących udział w wywiadzie grupowym bardzo ważny jest dialog pomiędzy nauczycielami i uczniami. Ich zdaniem „nieorganizowany czas młodego człowieka powoduje kłopoty”. Szkoła w każdym roku organizuje wyjazdy do operetki. Cała kadra dąży do unowocześnienia bazy dydaktycznej. **W opinii partnerów szkoła** zawsze jest otwarta na różnorodne inicjatywy. Jako przykład podali organizację kursu instruktora rekreacji ruchowej i trenera personalnego – uzupełnione specjalistycznym kursem języka angielskiego oraz organizację w ruinach zamku wraz z Caritas w Sosnowcu akcji „Wakacje z duchami”, z której dochód przeznaczono dla osoby chorej. Jeśli są jakieś przypadki patologii w rodzinie, nie zostaje ona sama, nawiązywana jest współpraca z różnymi instytucjami, uczeń czuje się bezpiecznie. Stwierdzili: „**uczeń może przyjść do Pani Dyrektora i rozmawiać jak z matką**”.

Uczniowie w wywiadzie jednogłośnie przyznali, że uczniowie mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykład podali:

- pomoc nauczycielom w dyżurach na korytarzu podczas przerw międzylekcyjnych,

- ograniczenie ilości sprawdzianów w ciągu tygodnia,
- losowanie szczęśliwego numerka,
- organizację Dnia bez pytania, w którym ważny jest określony element odzieży,
- organizację i przeprowadzenie komersów,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- wprowadzenie pomysłu na prace społeczno-użyteczne jako rekompensaty za brak zmiennego obuwia (za trzecim razem).

16 z 30 ankietowanych nauczycieli jest zdania, że podejmowane przez nich działania wychowawcze zdecydowanie uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów, 9 nauczycieli uważa - że raczej uwzględniają, zdaniami 3 nauczycieli - zdecydowanie nie uwzględniają, a według 2 - raczej nie uwzględniają.

Dyrektor w ankiecie podał propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszanych przez uczniów, a nauczyciele potwierdzili to w wywiadzie. Stwierdzili, że uczniowie zgłosili następujące propozycje związane z działaniami wychowawczymi na terenie szkoły:

- modyfikację do programu zajęć z wychowawcą (tematyka godzin wychowawczych - uczniowie otwarcie zgłaszają nauczycielowi problem, o którym chcą rozmawiać),
- organizację pomocy koleżeńskiej jako formę ograniczenia niepowodzeń szkolnych uczniów o mniejszych możliwościach intelektualnych, a tym samym zmniejszenie ilości uczniów drugorocznych,
- wprowadzenie zmian w statucie szkoły dotyczących ilości sprawdzianów i kartkówek,
- rozwiązania nieprawidłowego korzystania z toalet przez niektórych uczniów,
- sposób losowania „szczęśliwego numerka”
- ustalenie terminów organizowanych dyskotek,
- utworzenie poczty walentynkowej jako sposobu na kulturalne przekazywanie sobie życzeń,
- ustalenie dni bez pytania np. Mikołajki (kiedy uczeń ma element związany ze strojem Mikołaja, Śnieżki, Renifera) lub Walentynki (gdy uczeń w swoim ubiorze posiada element czerwony),
- organizację wróżb andrzejkowych, „otrząsin”, sposób obchodzenia Dnia Edukacji Narodowej,
- organizację dla uczniów tzw. wyjazdów kulturalnych do opery, filharmonii, teatru.

Uczniowie zgłosili również propozycje związane z działalnością charytatywną. Zaproponowali włączenie się w ogólnopolskie akcje, proponują również własne akcje, włączają swoje propozycje dotyczące opracowania scenariusza, dekoracji organizowanych wspólnie z nauczycielem uroczystości, są kreatywni w pomysłach dotyczących strojów do przedstawienia.

Dyrektor w ankiecie podając inicjatywy uczniów uwzględnione przez szkołę stwierdził, że uwagi młodzieży dotyczące ilości sprawdzianów spowodowały doprecyzowanie zapisów w statucie szkoły, a propozycja pomocy koleżeńskiej zaowocowała zmniejszoną liczbą ocen niedostatecznych. Wychowawcy w większości realizują proponowane przez uczniów tematy godzin z wychowawcą. Okresowo, w czasie zajęć lekcyjnych, zamykane są toalety uczniowskie, a podczas przerw zwiększono nad nimi nadzór. Do Dyrektora zgłaszane są przypadki, które zdaniem uczniów związane są z nieprzestrzeganiem ich praw. Każdy przypadek rozpatrywany jest indywidualnie i wnikliwie. Została uwzględniona petycja uczniów w sprawie zorganizowania dyskoteki szkolnej. Pomimo różnicy argumentów za i przeciw po obu stronach udało się ustalić z młodzieżą satysfakcjonujące obie strony rozwiązanie. Każda zgłoszona akcja charytatywna jest wspierana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły. Dodatkowe dni bez pytania występują po wyrażeniu zgody przez nauczycieli. „Szczęśliwy numererek” losowany jest zgodnie z propozycją uczniów. Odbywają się wyjazdy uczniów do teatru, opery, operetki połączone z wyjazdem zainteresowanych nauczycieli jak również rodziców.

**Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami**, znalazło to potwierdzenie w wywiadzie grupowym nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, w ankiecie Dyrektora, podczas obserwacji szkoły i zajęć.

Obserwacja zajęć potwierdziła, że wszyscy uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Nauczyciele w pięciu przypadkach wzmacniali pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania uczniów, w jednym przypadku nie robił tego. Natomiast w żadnym przypadku nie było potrzeby podejmowania przez nauczycieli działań powodujących eliminowanie niepożądanych (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowań uczniów. Uczniowie byli zdyscyplinowani, aktywni, skupieni na pracy. Reagowali spontanicznie, ale w sposób kulturalny. Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano wśród uczniów zachowań odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Nie było także takich sytuacji, w czasie których uczniowie musieliby reagować na zachowania agresywne ze strony kolegów.

W opinii uczestniczących w wywiadzie grupowym pracowników niepedagogicznych w szkole oczekuje się

od uczniów:

- kultury osobistej, stosowania form grzecznościowych w szkole i poza nią,
- zaangażowania w działania na rzecz szkoły,
- nieużywania wulgaryzmów,
- okazywania szacunku w stosunku do wszystkich ludzi, niezależnie od wykonywanej przez nich pracy,
- poszanowania mienia szkolnego,
- wyjmowania rąk z kieszeni w obecności innych osób,
- zbierania dobrych doświadczeń od starszych kolegów.

W zachowaniu uczniów podoba się pracownikom okazywanie im szacunku, dbałość o mienie szkolne, naprawianie po sobie szkód, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wysoka kultura osobista, wysoki poziom higieny, dbałość o elegancję i o strój galowy w przypadku uroczystości i spotkań z gośćmi z zewnątrz. Jednogłośnie przyznali, że uczniowie te zasady postępowania w większości respektują. Jako niewłaściwe zachowanie uczniów wskazali pojedyncze przypadki palenia papierosów, używanie wulgaryzmów.

Dyrektor w ankiecie podał, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie zaistniała sytuacja, aby musiał wymierzyć karę statutową.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym za osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uznali:

- efektywną współpracę uczniów gimnazjum i liceum, wspólny samorząd, wspólne inicjatywy, wspólnie organizowanie uroczystości i innych przedsięwzięć,
- właściwe zachowanie uczniów w czasie wyjazdów i różnorodnych wycieczek, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez właściwe zachowanie oraz stosowny do sytuacji strój,
- szybką adaptację nowych uczniów gimnazjum do środowiska szkolnego, pozytywną postawę starszych uczniów wobec nowych kolegów, przestrzeganie przez zdecydowaną większość uczniów zapisów statutowych dotyczących funkcjonowania na terenie szkoły, umiejętność zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych, co widoczne jest na uroczystościach, na które zapraszani są pensjonariusze Domu Pomocy Społecznej, tolerancyjność w stosunku do uczniów innego wyznania i ateistów,
- zgłaszanie i podejmowanie się udziału w akcjach charytatywnych,
- organizacja lub współorganizacja różnych imprez szkolnych, udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego,
- chętnie udzielanie pomocy koleżeńskiej w nauce, prężnie działający wolontariat, współpraca z dwoma domami pomocy społecznej,
- duże zaangażowanie uczniów w akcję recyklingu,
- otwartość młodzieży w przedstawianiu dyrektorowi własnych problemów, potrzeb, propozycji, duża częstotliwość takich zachowań,
- odpowiedzialne i rzetelne wykonywanie powierzonych zadań, podejmowanie inicjatyw związanych z rozwojem własnym i szkoły,
- poszanowanie mienia szkoły,
- brak zjawiska tzw. „fali” na terenie szkoły, zaufanie uczniów do wychowawcy i Dyrektora pozwalające rozwiązywać na bieżąco pojawiające się konflikty w kontaktach nauczyciel – uczeń.

W badanym wymaganiu nie wskazano wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

***Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się spełnienie wymagania na wysokim poziomie.***

**Poziom spełnienia wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju zarówno w procesie dydaktycznym, jak również podczas zajęć pozalekcyjnych. Znajduje to odzwierciedlenie między innymi w realizacji dwóch godzin wychowania fizycznego w systemie pozalekcyjnym, tematyce godzin z wychowawcą, udziale w licznych konkursach, realizacji projektów edukacyjnych i gimnazjalnych oraz działalności w szkolnym klubie Armii Krajowej.
2. Uczniowie mają poczucie współdecydowania o sprawach uczniowskich. Podejmują wiele inicjatyw, w szczególności społecznych, artystycznych, sportowych. Organizują uroczystości, święta, festyny, liczne akcje charytatywne i zabawy. Aktywnie włączają się w prace wolontariatu.
3. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, liczne konkursy, imprezy i uroczystości szkolne stwarzają możliwości rozwoju zainteresowań i pasji uczniów.
4. W opinii uczniów, rodziców, partnerów, pracowników i nauczycieli uczniowie prezentują zachowania zgodne z obowiązującymi w szkole normami społecznymi i czują się w niej bezpieczni, co jest wynikiem podejmowanych przez wszystkich pracowników działań wychowawczych.
5. Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym efektywnie współpracuje, wpływa to na wszechstronny rozwój gimnazjalistów.





Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

## Raport sporządzili:

• Elżbieta Fudro

*Elżbieta Fudro*

• Urszula Michalik

*Urszula Michalik*

Kurator Oświaty:  
Śląski Kurator Oświaty

.....mgr Stanisław Patka.....

*Stanisław Patka*

