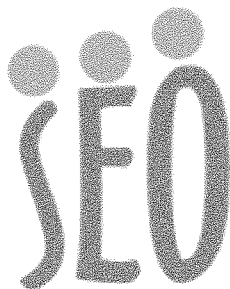


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Liceum Ogólnokształcące
Sławków

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2012 - 24-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Elżbieta Fudro, Urszula Michalik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	25
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	3
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	31
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	34
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	82
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Sławków
Ulica	Gen.Wł.Sikorskiego
Numer	4
Kod pocztowy	41-260
Urząd pocztowy	Sławków
Telefon	0322931748
Fax	
Www	lo-slawkow.oswiata.org.pl
Regon	27322640000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	112
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.2
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Sławków
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

**„Każdy dług można spłacić czymkolwiek,
ale dług miłości można spłacić tylko miłością”
/Jan Paweł II/**

Naszym zamiarem jest zachęcenie Państwa do zapoznania się z tekstem raportu, który prezentuje wyniki i wnioski z przeprowadzonej problemowej ewaluacji zewnętrznej w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły i placówki” w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie. Informacje i postawione tezy w całości zostały potwierdzone w toku prowadzonych badań – w trakcie wywiadów: z dyrektorem, nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi i partnerami szkoły, w toku ankietowania, obserwacji zajęć i placówki oraz dokonanej analizy dokumentów.

Liceum Ogólnokształcące w Sławkowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Sławków, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Śląski Kurator Oświaty.

Kluczowym elementem w kształtowaniu młodego człowieka w Liceum Ogólnokształcącym w Sławkowie są słowa wielkiego patrona szkoły - Błogosławionego Jana Pawła II:

„Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”.

Ten wielki człowiek i przyjaciel młodzieży jest dla szkoły i uczniów nie tylko symbolem wiary, ale również zobowiązaniem do podejmowania wielu działań sprzyjających rozwojowi człowieka w różnych płaszczyznach. Wyrazem tego jest przyjazna atmosfera tworzona przez uczniów, a działania podejmowane na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej sprawiają, że każda, z bardzo wielu organizowanych przez szkołę uroczystości. Jednocześnie mieszkańców i wprowadza klimat pozytywnych relacji i kultywowania tradycji.

Szkoła przystępuje do udziału w różnych formach badań umiejętności i kompetencji swoich uczniów. Podejmowane działania nauczycieli, prowadzony w szkole system monitorowania osiągnięć uczniów oraz wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Liceum Ogólnokształcące w Sławkowie to miejsce, w którym stawia się na innowacyjność i praktyczność działań uczniowskich. Ciesząc się wielkim uznaniem młodzieży zajęcia z prewencji policji, ciekawe warsztaty dziennikarskie, rozszerzające pasję nowatorskie zajęcia z fizyki i chemii (w tym innowacja pedagogiczna „Szkolne Laboratorium Chemiczne” i wyjazdy na zajęcia prowadzone przez pracowników naukowych wyższych uczelni na Śląsku), realizacja wielu projektów np. „Europejskie Internetowe Radio dla Nastolatków”, „Sport fair play, edukacja, integracja”, zajęcia w ramach „Klubu Młodego Inwestora” i wiele innych sprawiają, że każdy z uczniów może znaleźć coś interesującego dla siebie. Każdy ma możliwość podejmowania działań na rzecz osobistego rozwoju oraz poszerzania swojej wiedzy.

Poza zajęciami obowiązkowymi młodzież ma również okazję do uczestniczenia w szerokiej gamie zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich uzdolnienia muzyczne (chór szkolny), taneczne (taniec towarzyski, capoeira), plastyczne, sportowe czy rękodzielnicze (decoupage, quilling, tworzenie biżuterii, haftów, zastosowanie technik wykorzystujących sznurek jako materiał plastyczny).

Uczniowie mogą uczestniczyć w warsztatach psychospołecznych oraz wyjazdach na basen i lodowisko.

Wyteżona praca uczniów podczas zajęć lekcyjnych i oferowanych zajęć dodatkowych procentuje ogromną ilością sukcesów na różnego rodzaju konkursach, olimpiadach i zawodach. Za swoje osiągnięcia uczniowie są w różnorodny, przyjęty w szkole, sposób doceniani i odpowiednio motywowani do dalszego wysiłku.

Swoimi słowami potwierdzili to rodzice mówiąc, że:

„ta szkoła, choć mała – pozwala uczniowi zaprezentować się na zewnątrz, uczestniczyć w różnych konkursach czy zawodach, a nasze dzieci za osiągnięte sukcesy mają swoje 5 minut w szkole, są chwalone i doceniane.”

Reprezentanci środowiska lokalnego z ogromnym szacunkiem odnoszą się do działań uczniów podejmowanych w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu. Niesłabnąca jest również popularność tej formy wśród uczniów. Ich działania mają charakter prospołeczny.

Uczniowie opiekują się osobami chorymi psychicznie (w liczbie ok.100) i ma to ogromnie pozytywny wpływ na rozwój ich empatii, emocjonalności, odpowiedzialności, zaangażowania na rzecz pomocy drugiemu człowiekowi i przekazywania mu swojej miłości. Zaszczepiona u uczniów w wieku szkolnym potrzeba pracy na rzecz ludzi chorych i starszych nie mija po opuszczeniu murów szkoły, bowiem podejmują oni powyższe działania również jako absolwenci szkoły.

Niezaprzeczalnym atutem szkoły jest dbałość o unowocześnianie i wzbogacanie infrastruktury i bazy szkoły. Na uwagę zasługuje urządzenie nowoczesnej multimedialnej pracowni językowej, przygotowanie zaplecza bazy sportowej z pełnowymiarową halą sportową, kompleksem boisk i kortu tenisowego, lustrzaną salą gimnastyczną z wyposażeniem do zajęć fitness. Niewątpliwie wpływ na poziom kształcenia w szkole i jego efekty ma bieżące unowocześnianie pomocy dydaktycznych (zakup tablic interaktywnych w ilości 6 sztuk, profesjonalne wyposażenie pracowni fizyki, chemii, biologii i informatyki, systematyczne uzupełnianie nowoczesnego sprzętu sportowego).

Na uwagę zasługują pochwały uczniów, którzy stwierdzili, że:

„dużym plusem szkoły są małowicze klasy, gdzie nauczyciel może poświęcić każdemu czas, wszyscy się tu znamy, mamy świadomość przyjaźni, w klasach jesteśmy zintegrowani.”

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Badanie przeprowadzone w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **w celu poprawy jakości pracy szkoły przeprowadzana jest analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów maturalnych, a wnioski z tej analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, nauczyciele, analiza dokumentów. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych w Liceum Ogólnokształcącym w Sławkowie polega na połączeniu dwóch strategii: analizie na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Taką opinię przedstawił Dyrektor, natomiast ankietowani nauczyciele (25) przyznali, że otrzymali informację na temat wniosków z analizy wyników. 23 nauczycieli potwierdziło, że otrzymali pełną informację, 1 nauczyciel - że ma informację w zakresie, który go bezpośrednio dotyczy, a 1 nauczyciel przyznał - że nie zna tych wniosków.

W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym wyniki egzaminów maturalnych analizują wszyscy nauczyciele. Szczegółową analizę przeprowadzają nauczyciele przygotowujący uczniów z danego przedmiotu do egzaminu i wchodzący w skład zespołów przedmiotowych: matematyczno-przyrodniczego, humanistycznego i języków obcych. Dokonują tego w oparciu o dane otrzymane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie oraz informacje zawarte na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wyniki egzaminu maturalnego są analizowane pod względem ilościowym i jakościowym, o czym zaświadczyli respondenci oraz analizowana dokumentacja szkoły. Analiza ilościowa dokonywana jest dla poszczególnych uczniów, klas i szkoły. Nauczyciele biorą pod uwagę średnią arytmetyczną dla szkoły, odchylenie standardowe, modalną, medianę, przedziały staninowe, wynik najwyższy i najniższy oraz porównują je z wynikami uzyskanymi w powiecie, województwie i kraju. Dane te obejmują również analizę statystyczną w zakresie liczby uczniów przystępujących do egzaminu w stosunku do liczby absolwentów, liczby uczniów przystępujących do podwyższenia wyników. Porównuje się również dane dotyczące średniego wyniku z danego przedmiotu uzyskanego na egzaminie maturalnym w danym roku szkolnym w stosunku do lat poprzednich. Analiza ilościowa dotyczy również zdawalności (określanej procentowo i liczbowo) z podziałem na egzamin pisemny i ustny. Nauczyciele analizując wyniki pod względem jakościowym określają stopień trudności, stopień trudności arkusza, stopień opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w standardach egzaminacyjnych oraz podstawie programowej. Analizy dokonują corocznie dla przedmiotów obowiązkowych, dla pozostałych analiza dokonywana jest, jeśli liczba uczniów zdających przekracza 5 osób.

Analizują dostępne wykresy Edukacyjnej Wartości Dodanej dla liceum w porównaniu do kraju, województwa i powiatu. Zamieszczone na stronie internetowej wykresy wskaźników EWD dotyczące liceum nie zgadzają się z rzeczywistymi wynikami szkoły ze względu na zaniżoną liczbę absolwentów szkoły. Sytuacja ta, jak wynika z informacji przekazanej przez członka zespołu ds. edukacyjnej wartości dodanej jest spowodowana tym, że w obliczaniu wskaźnika brani są pod uwagę absolwenci, których wyniki egzaminu gimnazjalnego, jak i maturalnego są dostępne w OKE w Jaworznie. Natomiast w szkole uczą się również uczniowie mieszkający w województwie małopolskim, którzy egzamin gimnazjalny również zdawali w małopolskim gimnazjach (ich wyniki opracowała OKE w Krakowie). Niewiarygodność wyników egzaminu maturalnego wynika z braku uwzględnienia w obliczeniach wyników wszystkich uczniów zamieszkałych w województwie małopolskim, a uczęszczających do Liceum Ogólnokształcącego w Sławkowie (np. w 2011 r. na 77 zdających - 22 osoby mieszkały w województwie małopolskim). Analiza ta jest niewiarygodna i nie daje prawdziwego obrazu szkoły. Wyniki są tak obliczane od momentu wprowadzenia wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej.

Analiza dokumentów potwierdziła starania Dyrektora szkoły o wyjaśnienie powyższej sytuacji przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Jaworznie. Świadczy o tym stosowna korespondencja.

Przegląd zestawień oraz wyników analizy wyników egzaminu maturalnego pozwala na postawienie wniosku, że wyniki kolejnych egzaminów ulegają poprawie. Zarówno średnie, jak i uzyskane oceny ulegają niewielkim wahaniom.

Wyniki analizy są przedstawiane wszystkim nauczycielom podczas spotkań rady pedagogicznej w pierwszych miesiącach I semestru. Mają one postać sprawozdania zawierającego wnioski ustalone do dalszej pracy w ramach zespołów przedmiotowych. Podczas narady podsumowującej sformułowane są uogólnione wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego. Wyniki uzyskane przez uczniów Dyrektor przedstawia na sesji Rady Miasta. W roku 2011 wyniki z egzaminu maturalnego uczniów były również publikowane w prasie lokalnej – „Kurierze Sławkowskim”.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli analiza egzaminu maturalnego prowadzona jest w celu:

- określenia stopnia opanowania umiejętności i wiadomości uczniów, uzyskania informacji na temat najczęściej popełnianych przez nich błędów oraz tego, na co należy zwrócić uwagę w pracy w kolejnych latach, aby wyniki uczniów, a tym samym szkoły, były coraz wyższe,
- określenia przyrostu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu,
- porównania wyników danego ucznia z wynikami osiągniętymi na próbnym egzaminie w klasie II oraz próbnym egzaminach maturalnych w klasie III, określenia poziomu osiągnięć uczniów na egzaminie maturalnym w porównaniu z osiągnięciami uczniów w powiecie, województwie i kraju,
- wypracowania wniosków i wskazówek dotyczących planowania i modyfikacji pracy dydaktycznej,
- poprawy jakości kształcenia poprzez uzupełnianie i utrwalanie wiedzy i umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych,
- ukierunkowania pracy z uczniem na zajęciach dodatkowych,
- sprawdzenia, czy działający system oceniania w szkole jest adekwatny do wymagań egzaminacyjnych,
- obserwacji rozwoju ucznia oraz weryfikacji, czy wyciągnięte po analizie wnioski do dalszej pracy z uczniem były prawidłowe i przyniosły oczekiwany efekt,
- uzyskania informacji o efektach pracy nauczycieli.

Nauczyciele dodali, że porównują analizę wyników egzaminu maturalnego z prowadzonym w szkole **tzw. monitoringiem osiągnięć uczniów**, dla każdego ucznia z przedmiotów maturalnych obowiązkowych i realizowanych w zakresie rozszerzonym. Śledzą wyniki uzyskane z egzaminu gimnazjalnego poprzez wyniki klasyfikacji z danego przedmiotu maturalnego w kolejnych trzech latach liceum oraz wyniki uzyskane z próbnych egzaminów maturalnych i zewnętrznego egzaminu maturalnego.

Jako przykłady wdrożonych wniosków Dyrektor wskazał:

- koncentrowanie się w pracy z uczniami na zagadnieniach, z którymi uczniowie mają największe problemy,
- kontynuowanie próbnych egzaminów maturalnych w klasach drugich w celu pozyskania informacji zwrotnej, które umiejętności zostały opanowane w stopniu zadowalającym,
- stosowanie różnych form pracy w celu dostosowania ich do indywidualnych potrzeb uczniów,
- wykorzystywanie nabytych przez nauczycieli doświadczeń w pracach zespołów egzaminacyjnych w codziennej pracy celem eliminowania najczęściej popełnianych błędów przez uczniów,
- stosowanie różnorodnych form motywacji do osiągania przez uczniów jak najwyższych wyników,
- prowadzenie zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie swoich umiejętności i wiadomości, a tym samym uzyskanie dobrych wyników na egzaminie maturalnym, na zajęciach dodatkowych ćwiczenie pracy z arkuszami egzaminacyjnymi w celu praktycznego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie (25) wskazali, że wnioski z analizy są dla nich elementem monitorowania postępów uczniów w nauce i wykorzystują je do:

- przygotowania, rozwiązywania i omawiania z uczniami dodatkowych arkuszy zawierających zadania stanowiące podstawę najczęściej popełnianych przez nich błędów, udzielania wskazówek uczniom,

- przygotowania i przeprowadzania dodatkowych próbnych egzaminów dla uczniów, poświęcenia większej uwagi problematycznym zagadnieniom przy omawianiu nowego tematu, określania stopnia opanowania przez uczniów podstawy programowej i standardów egzaminacyjnych,
- modyfikowania zadań do badania umiejętności (próbnych egzaminów) w klasach II liceum z uwzględnieniem wniosków z egzaminów, które zostały przeprowadzone,
- indywidualizacji pracy z uczniami mającymi trudności w nauce i uczniami zdolnymi, modyfikowania metod i form pracy z nimi,
- organizowania dla uczniów zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego,
- pracy uczniów na zajęciach z tablicami matematycznymi, nacisku na zadania dowodowe, które najslabiej wypadają na egzaminie maturalnym, ćwiczenia zadań odpowiadających standardom egzaminacyjnym,
- doskonalenia umiejętności językowych zależnie od wyników analiz i wniosków,
- wyboru tematyki wspomagającej radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, wzmacniającą motywację uczniów do pokonywania trudności, uwzględniania treści związanych ze sposobami efektywnego uczenia się, wykorzystania własnych umiejętności i predyspozycji.

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy zgodnie przyznali (a dokumentacja szkoły potwierdziła), że **wdrażane w szkole wnioski z analizy egzaminów maturalnych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia**. W opinii respondentów przyczyniły się do tego:

- przeprowadzane w szkole badania umiejętności w kl. II i egzaminy próbne w kl. III,
- analiza frekwencji uczniów, problemów wychowawczych i interwencji wychowawczych,
- zajęcia dodatkowe prowadzone dla uczniów mających trudności w nauce i uczniów zdolnych,
- działalność kół i organizacji, chóru szkolnego i Szkolnego Klubu Wolontariatu, organizowanie zajęć tanecznych, nauka tańca towarzyskiego, zajęcia capoeiry,
- zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga i psychologa, których celem jest nauczenie uczniów, jak radzić sobie ze stresem,
- zajęcia dla maturzystów przygotowujące ich do matury,
- praca z uczniami przygotowującymi się do konkursów przedmiotowych i artystycznych, zawodów sportowych,
- uzyskanie Certyfikatu „Szkoły Dobrej Praktyki”,
- realizacja w szkole projektów: „Europejskie Internetowe Radio dla Nastolatków”, „Sport fair play, edukacja, integracja”, „Nowe Horyzonty Edukacji filmowej”, „Matematyka Spróbuj E-learningowo”, „Szkoła Nowych Technologii”, „Prawa człowieka wczoraj i dziś: pracować fair” praca przymusowa w narodowym socjalizmie i współczesne środowiska pracy”,
- włączanie się uczniów w liczne akcje charytatywne i inicjowanie takich akcji w szkole,
- wyjazdy uczniów na zajęcia prowadzone przez pracowników naukowych na uczelniach wyższych,
- wykorzystywanie przez nauczycieli egzaminatorów w codziennej pracy z uczniami doświadczeń nabytych w trakcie sprawdzania arkuszy egzaminacyjnych oraz wiedzy zdobytej na kursach i szkoleniach związanych z przygotowaniem uczniów do egzaminu maturalnego.

Nauczyciele koncentrują się na zagadnieniach, które nie zostały opanowane w stopniu zadowalającym, kładą nacisk na ćwiczenia praktyczne oraz umiejętności, analizą zadania sprawiające trudności, systematycznie powtarzają zagadnienia kształtujące umiejętności analizowania, interpretowania i przetwarzania informacji, współpracują z doradcą metodycznym matematyki w powiecie będzińskim i wspólnie układają maturalne arkusze egzaminacyjne, dostosowują zajęcia i różne formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, prowadzą zajęcia dla uczniów szczególnie zdolnych, podczas których rozwijają swoje umiejętności, poszerzają wiedzę i przygotowują się do konkursów i zawodów sportowych. Uczestnicząc w nich uzyskują wysokie lokaty.

W roku szkolnym 2009/2010 uczniowie zajęli:

- I miejsce w powiatowym konkursie z języka francuskiego w Będzinie, konkursie na najlepszych kibiców podczas turnieju kwalifikacyjnego do Mistrzostw Świata w piłce ręcznej kobiet Chiny 2009r. w Dąbrowie Górniczej (szkoła otrzymała w nagrodę telewizor LCD), w Wojewódzkim Festiwalu Pieśni Patriotycznej w Dąbrowie Górniczej,
- III miejsce w powiatowych sztafetowych biegach na przełaj chłopców i dziewcząt,

W roku szkolnym 2010/2011:

- I miejsce w powiatowym konkursie z j. rosyjskiego w Będzinie, Powiatowych Zawodach Szkół Średnich w Piłce Ręcznej Chłopców, piłce ręcznej chłopców – Mistrzowie Powiatu – Sławków 2011, w konkursie fotograficznym „Historia zapisana w fotografii”,
- II miejsce w powiatowym konkursie z języka angielskiego w Będzinie,
- III miejsce w powiatowym konkursie języka niemieckiego w Będzinie, sztafetowych biegach przełajowych podczas Mistrzostw Powiatu Będzińskiego dziewcząt, w konkursie fotograficznym „Historia zapisana w fotografii”.
Szkoła zorganizowała turniej sportowy dla jednostek samorządowych w czasie ferii zimowych „Na wesoło i sportowo” oraz Powiatowy Turniej w Piłce Ręcznej Chłopców.

W roku szkolnym 2011/2012:

- I miejsce w w teście wiedzy "Zasady zabezpieczania imprez masowych" w wojewódzkim turnieju dla szkół z klasami mundurowymi, Mistrzostwach Powiatu Będzińskiego w Piłce Ręcznej chłopców,
- III miejsce w konkursie „Gram i kulturalnie kibicuję przed Euro 2012” Będzin 2011,
- IV miejsce w zawodach regionalnych - Igrzyskach Młodzieży Szkolnej LICEALIADA w sztafetowych biegach przełajowych w kategorii dziewcząt,
- V miejsce w finale ogólnopolskiego konkursu zorganizowanego przez Kancelarię Sejmu i Centrum Edukacji Obywatelskiej pod hasłem „Rola parlamentu krajowego w Unii Europejskiej” oraz
- kwalifikacja do II etapu konkursu „PRL państwem stanu wojennego” zorganizowanego przez Kuratorium Oświaty w Katowicach i NSZZ Solidarność Śląsko – Dąbrowską.

Szkoła motywuje uczniów do osiągania sukcesów poprzez możliwość uzyskania stypendiów: motywacyjnego (za wysokie wyniki w nauce) finansowanego przez organ prowadzący, za osiągnięcia sportowe lub artystyczne finansowanego przez organ prowadzący, burmistrza miasta - zasilającego stypendia motywacyjne dla uczniów z najwyższymi średnimi i najbardziej zaangażowanych w życie szkoły w roku szkolnym.

Szkoła bierze udział w programie „Junior Media” polegającym na redagowaniu gazetki szkolnej "Z@SPA" w formie elektronicznej. Prezentuje osiągnięcia uczniów w formie galerii zdjęć znajdującej się w głównych holu szkoły, na stronie internetowej szkoły oraz w prasie lokalnej – „Kurierze Sławkowskim”.

Organizowane są wyjazdy młodzieży do redakcji Dziennika Zachodniego, Radia Katowice, na warsztaty do teatru, na lekcjach muzealne.

Partnerzy szkoły przyznali, że wyniki egzaminu maturalnego są z roku na rok coraz wyższe, również w porównaniu z wynikami województwa i kraju. W ich opinii uczniowie, poza nauką, angażują się w wiele innych działań. Np. wykonują różne prace na zajęciach w ramach realizacji programu profilaktyki, jako wolontariusze uczestniczą przy organizacji różnych imprez dla dzieci. Partnerzy podkreślili, że efektem kształcenia muzycznego w szkole jest działalność chóru szkolnego - w roku szkolnym 2010/ 2011 chór szkolny i koło artystyczne brało udział w projekcie "Europejska pieśń o kopalni". Jedną z form działalności chóru są jego występy w Domu Pomocy Społecznej dla Osób Przewlekłe Psychiczenie Chorych w Będzinie. To jedna z form realizacji zadań chóru w ramach wolontariatu. Ponadto chór odnotował także koncerty we Francji.

W badanym wymaganiami wskazano wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Badanie wykazało, że należy:

- przekazywać rodzicom informacje o terminach zajęć dodatkowych, na których będą ćwiczone umiejętności, które okazały się słabą stroną na próbnym egzaminie,
- przeprowadzić z licealistami rozmowę w celu uświadomienia im, że decyzyj o wyborze przedmiotów w zakresie rozszerzonym należy podejmować odpowiednio wcześniej, aby móc należycie się do nich przygotować,
- nadal stosować różnorodne metody analiz egzaminów zewnętrznych,
- poszukiwać zadań o różnorodnym stopniu trudności tak, aby w jak największym stopniu odzwierciedlały zadania zawarte w arkuszach egzaminacyjnych,
- wybierać i realizować w procesie dydaktycznym takie ćwiczenia, które sprawiają uczniom największy problem, a tym samym podnieść efektywność spełniania standardów egzaminacyjnych.

W szkole stosowane są różnorodne formy analizy wyników egzaminów maturalnych (ilościowe, jakościowe, wskaźnik EWD) oraz dokonywane jest porównywanie wyników tych analiz z prowadzonym w całym cyklu kształcenia tzw. monitoringiem osiągnięć uczniów.

Wnioski formułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, wdrażane w szkole, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia - wyniki egzaminów ulegają corocznie poprawie.

Efektywna praca na zajęciach lekcyjnych, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych oraz wyťažona praca uczniów procentuje bardzo licznymi wysokimi osiągnięciami uczniów w różnorodnych konkursach, olimpiadach, turniejach i zawodach.

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się spełnienie wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

W trakcie badania przeprowadzonego w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie stwierdzono, że **uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, w szkole dokonuje się analizy osiągnięć uczniów, która uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Z analizy osiągnięć uczących się formułowane są i wdrażane wnioski, a nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, partnerzy szkoły, analiza dokumentów. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

Opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej nauczyciele (25) w ankiecie określili na 8 - stopniowej skali (od 1 - niewielki do 8 - duży) wskazali stopień 8(2 nauczycieli), 7 (7 nauczycieli), 6 (9 nauczycieli), 5 (6 nauczycieli), 4 (1 nauczyciel).

Partnerzy szkoły jednogłośnie przyznali, że wszystkie umiejętności kształcone w tej szkole są ważne. W ich opinii uczniowie tej szkoły wiedzą, jak należy zachować się w różnych sytuacjach, aktywnie angażują się we wszystkie działania w szkole i gminie, zachowują się elegancko, są ładnie ubrani wtedy, gdy wymaga tego określona okoliczność. Szczególnie podkreślili działalność wolontariatu i powstałego 4 lata temu Szkolnego Klubu Wolontariatu. Zaznaczyli, że jego uczestników cechuje wysoka kultura, otwartość na drugiego człowieka, odwaga w kontaktach z chorym na schizofrenię. To jest specyficzna praca, nie jest łatwo zachęcić młodych ludzi do pracy z ludźmi chorymi psychicznie, jednak nigdy nie wystąpiła żadna nieprzyjemna reakcja wolontariuszy w stosunku do tych osób (a jest ich ok. 100). Młodzież została odpowiednio przygotowana do pracy z osobami chorymi psychicznie, spotyka się bowiem z różnymi sytuacjami. Chorzy bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach z uczniami, zarówno oni, jak i uczniowie tęsknią za sobą. Uczniowie nie rezygnują z kolejnych zajęć, przyjeżdżają do podopiecznych 1 raz w miesiącu. W ramach wolontariatu młodzież uczestniczy w wielu imprezach, także międzynarodowych (m. in. włączyła się we współorganizację dyskoteki dla 3 tysięcy osób). Młodzież weźmie udział w Euro Młodych na Stadionie Śląskim, na którym wolontariusze uczestniczyli już we wcześniejszych meczach. Planowane są następne imprezy związane z Euro 2012 i uczniowie, jako wolontariusze, są do tego bardzo dobrze przygotowani.

Uczniowie brali także udział w akcji „Dla Ciebie żonkile - dla chorego nadzieja” na rzecz Hospicjum Pro Salute z Będzina.

Młodzież jest kreatywna – w szkole i mieście organizowane są imprezy i uroczystości przygotowane przez młodzież, szkoła traktowana jest jak drugi ośrodek kultury w mieście. Uczniowie angażują się we wszystkie zbiórki na rzecz innych, integrują się z osobami starszymi, rozmawiają z nimi, robią dla nich zakupy, pomagają im, całą energię i to, czego uczą się w szkole, przekazują innym ludziom. Jest to ogromna praca, którą kontynuują również po zakończeniu edukacji w szkole. Istotna jest tu ciągłość działań uczniów i absolwentów. Na uwagę partnerów zasługuje rzetelność uczniów w wykonywaniu zadań, uczniowie mają poczucie obowiązku, są odpowiedzialni za słowo i czyny. Posiadają też spore uzdolnienia artystyczne i manualne, biorą udział w uroczystościach, wykorzystują swoje hobby, grają na własnych instrumentach, ich prezentacje są na bardzo wysokim poziomie. Młodzież uczestniczy też w działaniach Caritas oraz w Kole Gospodyń Wiejskich.

Analiza dokumentów potwierdziła opinię wyrażoną przez partnerów. Ponadto wskazała, że w szkole w ostatnich dwóch latach nie uzyskało promocji:

- w roku szkolnym 2009/2010 – 10 uczniów – 8,07%,
- w roku szkolnym 2010/2011 - 7 uczniów – 6,25 %.

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele (25) przyznali (a potwierdziła to także analiza dokumentów), że nauczyciele analizują aktualny stan wiedzy, posiadanych umiejętności i sprawności manualnych oraz sportowych uczniów, co umożliwia stymulowanie ich rozwoju i motywacji do uczenia się. 19 nauczycieli robi to w stosunku do wszystkich uczniów, 4 - do większości uczniów, a 2 - w wybranych, uzasadnionych przypadkach.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli służy temu:

- badanie umiejętności językowych „na wejściu” w klasach pierwszych,
- analiza prac pisemnych i prac klasowych, ocenianie odpowiedzi ustnych wraz z ich uzasadnianiem,
- przeprowadzanie badania umiejętności w klasach II i próbnym egzaminów w klasie III celem zdiagnozowania u uczniów stopnia opanowania wiedzy i umiejętności kluczowych opisanych w standardach egzaminacyjnych,
- wnikliwa analiza próbnych matur w celu wyegzekwowania problematycznych zagadnień z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych,
- analiza testów przyrostu kompetencji uczniów,
- analiza sprawdzianów umiejętności po każdej partii przerobionego materiału, tłumaczenie i omawianie zadań sprawiających uczniom największą trudność, określanie słabych i mocnych stron,
- analiza osiągnięć i umiejętności uczniów,
- analiza raportów EWD oraz rozkładu wyników i „elips”,
- testy sprawności fizycznej i umiejętności, analiza wyników zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych,
- monitorowanie osiągnięć w równoległych grupach, obserwacje uczniów, określenie przyczyn niepowodzeń,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami,
- analiza dokumentacji dydaktycznej i wychowawczej.

Analizę tych badań nauczyciele przeprowadzają wykorzystując te same metody, co w analizie egzaminu zewnętrznego. Pomaga to w porównywaniu osiągnięć uczniów od klasy I do zakończenia edukacji. Te analizy są uzupełniane systematycznym monitorowaniem osiągnięć uczniów poprzez ich obserwację oraz analizę wyników sprawdzianów, kartkówek, przygotowywanych referatów, samodzielnej pracy z tekstem, wypracowań na dany temat, wytworów uczniów, procesu kształtowania danej umiejętności związanej z procesem nauczania. Jest to wskazówką dla nauczyciela, co należy jeszcze zrobić, by osiągnąć założony cel. Analizuje się również dokumentację szkolną (dzienniki lekcyjne i elektroniczne). Na zajęciach artystycznych, plastycznych, technicznych i wychowania fizycznego analizuje się osiągnięcia psychomotoryczne, sprawność ruchową i manualną.

Respondenci (Dyrektor i nauczyciele) jednogłośnie przyznali, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Dostosowują wymagania do ich predyspozycji psychofizycznych, biorąc również pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, stosują zmodyfikowane kryteria oceniania dla uczniów z dysleksją, głównie na języku polskim i na językach obcych, tworzą grupy językowe o różnych poziomach zaawansowania, jak również grupy realizujące wybrane przedmioty na poziomie rozszerzonym. Poza tym:

- wprowadzono innowację pedagogiczną „Szkolne Laboratorium Chemiczne”, w ramach której uczniowie realizujący rozszerzoną chemię uczestniczą w zajęciach laboratorium chemicznego, na których samodzielnie wykonują doświadczenia chemiczne, uczą się planowania eksperymentów, zapisu obserwacji i wyciągania wniosków z tych obserwacji,
- wprowadzono innowację pedagogiczną „Prewencja Policyjna”, która cieszy wśród uczniów dużym zainteresowaniem, daje uczniom możliwość poznania specyfiki pracy w policji,
- dla uczniów z zainteresowaniami humanistycznymi i dziennikarskimi organizują „Warsztaty Dziennikarskie”,

w ramach których uczniowie piszą artykuły, poznają techniki powstawania fotoreportażu, wywiadu itp., spotykają się z ciekawymi osobami, poznają warsztat pracy dziennikarza,

- prowadzone są zajęcia w ramach „Klubu Młodego Inwestora”- warsztaty mają za zadanie rozbudzenie wśród młodych ludzi aktywności w inwestowaniu oraz w działalności na rzecz drugiego człowieka, celem zajęć jest również ułatwienie młodym ludziom poruszanie się na rynku pracy oraz zwiększenie ich świadomości konsumenckiej,
- nauczyciele obejmują uczniów pomocą materialną i socjalną umożliwiając im osiągnięcie lepszych wyników w nauce,
- indywidualizują pracę z uczniem zdolnym, zachęcają i motywują uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, stawiają im wysokie wymagania, zauważają i nagradzają ich za postępy,
- modyfikują metody, formy i narzędzia pracy również dla uczniów ze specyficznymi trudnościami.

Pierwszą wskazówką dla nauczycieli o możliwościach rozwojowych uczniów są ich wyniki na świadectwie ukończenia gimnazjum oraz liczba punktów uzyskanych z poszczególnych części na egzaminie gimnazjalnym. Uzupełnieniem informacji jest bieżąca obserwacja uczniów w celu rozpoznania ich indywidualnych potrzeb w zespole klasowym. Dostrzegając wśród uczniów osoby o dużym potencjale umysłowym nauczyciele stawiają im coraz większe wymagania, aby mogli w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektualne. Laureatom konkursów przedmiotowych z gimnazjum proponuje się indywidualny tok nauczania (w bieżącym roku szkolnym dwoje uczniów będzie realizowało indywidualny tok nauczania z języków: angielskiego i rosyjskiego).

Informacje o możliwościach uczniów szkoła pozyskuje również w wyniku prowadzonych diagnoz przez nauczycieli na podstawie osiągnięć uczniów w nauce, rodzaju popełnianych przez nich błędów i powtarzających się niepowodzeń, osiąganych sukcesów, wywiadów z rodzicami, diagnozy pedagogicznej prowadzonej przez pedagoga szkolnego, aktywności ucznia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, pełnienia różnych funkcji i zadań dodatkowych, zaobserwowanych zainteresowań i uzdolnień ucznia.

Na podstawie analizy osiągnięć nauczyciele sformułowali wnioski do dalszej pracy:

- należy kontynuować przeprowadzanie i analizowanie próbnych matur w klasach drugich w celu śledzenia przyrostu wiedzy uczniów,
- nauczyciele powinni organizować zajęcia dodatkowe w celu podniesienia efektów kształcenia,
- konieczne jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w celu indywidualizacji zajęć i właściwego doboru metod oraz form pracy,
- należy przekazywać informacje od nauczyciela do ucznia i rodzica, a także przyjmować uwagi od ucznia i rodzica w celu wskazania, co uczeń wie, potrafi, czego nie rozumie itp. i w jaki sposób powinien pracować, by osiągnąć lepsze wyniki,
- mobilizować uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych i projektach edukacyjnych realizowanych w szkole, które rozwijają ich zdolności i umiejętności, a jednocześnie wpływają na podniesienie efektów kształcenia.

Ankietowani uczniowie klas II (31) oraz uczniowie klas III (34) wskazali na 8 - stopniowej skali (od 1 - bardzo łatwe do 8 - bardzo trudne), że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole, miały trudność określoną stopniem: **8** - 2 wskazania (kl. II) i 1 wskazanie (kl. III), **7** - 4 wskazania (kl. II) i 1 wskazanie (kl. III), **6** - 9 wskazań (kl. II) i 3 wskazania (kl. III), **5** - 7 wskazań (kl. II i kl. III), **4** - 5 wskazań (kl. II) i 7 wskazań (kl. III), **3** - 3 wskazania (kl. II) i 6 wskazań (kl. III), **2** - 1 wskazanie (kl. II) i wskazań (kl. III). Ponadto 3 uczniów klas III wskazało stopień 1.

Uczniowie klas II przyznali, że ich zdaniem zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badania były dostosowane do ich możliwości: dość często - 18, bardzo rzadko - 7, bardzo często - 6, wcale nie są dostosowane - 3.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli wszystkie wnioski z analizy osiągnięć uczniów zostały wykorzystane.

Nauczyciele starają się tak prowadzić zajęcia dodatkowe, aby były one ciekawe dla uczniów, a jednocześnie umożliwiały poszerzanie wiedzy i rozwijanie ich umiejętności, wzmacniają motywację uczniów poprzez wprowadzenie dodatkowej kategorii oceny z najwyższą wagą za wysokie osiągnięcia w konkursach i projektach, prezentują ich osiągnięcia na stronie internetowej i w prasie lokalnej, udzielają pochwał oraz fundują nagrody rzeczowe, informują o możliwości zwolnienia laureata z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu oraz o możliwości uzyskania stypendium za osiągnięcia. Na zajęciach lekcyjnych nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, wykorzystują różnorodne pomoce, co pozwala na skuteczniejsze opanowanie wiedzy

i umiejętności. W każdym roku w klasach II przeprowadzany i analizowany jest próbny egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów realizowanych przez uczniów w zakresie rozszerzonym, pozwala to na szybsze uzyskanie informacji, co uczniowie opanowali w stopniu dobrym, a co wymaga dopracowania w połowie cyklu przygotowań do matury. W celu lepszego przygotowania się ucznia do zajęć lekcyjnych nauczyciele na bieżąco przekazują mu informację, co już potrafi, a co powinien jeszcze zrobić, aby osiągnąć przez niego wyniki były lepsze; informacja ta przekazywana jest również rodzicom (na konsultacjach, wywiadówkach oraz za pomocą kontaktu elektronicznego). W ramach zajęć dodatkowych z art. 42. KN każdy nauczyciel prowadzi zajęcia dodatkowe uwzględniające zarówno potrzeby uczniów zdolnych, jak również uczniów o mniejszych możliwościach intelektualnych.

W opinii Dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Po egzaminie maturalnym sformułowano i wdrożono wnioski, a jako przykład Dyrektor podał wniosek „aby zwiększyć liczbę uzyskiwanych punktów z tworzenia własnego tekstu należy doskonalić u uczniów umiejętność poprawnego pisania dłuższych form wypowiedzi (poprawność pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym)”. W odniesieniu do wskazanego wniosku podjęto szereg działań:

- systematyczne zadawanie i ocenianie prac domowych oraz dołączany do nich pisemny komentarz oraz omawianie na lekcjach popełnionych przez uczniów błędów,
- wprowadzono na lekcjach większą liczbę ćwiczeń językowych i interpunkcyjnych,
- na sprawdzianach pisemnych przypominano uczniom o możliwości korzystania z materiałów pomocniczych zgodnych z wykazem pomocy do egzaminu maturalnego tj. „Słownika poprawnej polszczyzny” i „Słownika ortograficznego”,
- omawiano sprawdziany pod kątem uświadomienia uczniom, jakie posiadają braki oraz w jaki sposób należy je uzupełnić,
- w większym stopniu wykorzystywano na zajęciach lekcyjnych różnego rodzaju słowników (dobrego stylu, literatury polskiej, symboli oraz frazeologicznego), na dodatkowych zajęciach z języka polskiego poświęcono więcej czasu na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w tym zakresie,
- zorganizowano spotkania wychowawcy i Dyrektora z rodzicami w celu zwrócenia uwagi na czynniki mające wpływ na poprawę wyników nauczania (frekwencja, udział uczniów w zajęciach dodatkowych, zainteresowanie rodziców osiągnięciami dziecka).

Podczas analizy dokumentów uzyskano informacje o wynikach egzaminów maturalnych:

- matematyka na poziomie podstawowym:

-2009 - zdawało 6 osób – średni wynik 31,17 % (stanin 4 niżej średni), województwo - 56,7 %, kraj - 49 %,
-2010 - średni wynik 57,8 % (stanin 5 średni), województwo - 66,5 %, kraj - 58,5 %,
-2011 - średni wynik 47,4 % (stanin 5 średni), województwo - 49,5 %, kraj - 49,7 %,

- język polski na poziomie podstawowym:

-2009 - średni wynik 46,3 % (stanin 4 niżej średni), województwo - 41,5 %,
-2010 - średni wynik 44 % (stanin 3 niski), powiat - 41,4%, województwo - 45,8 %, kraj - 40 %,
-2011 - średni wynik 41,14 % (stanin 4 niżej średni), województwo - 51,99 %, kraj - 53,6 %,

- język angielski na poziomie podstawowym:

-2009 - średni wynik 60,07,
-2010 - średni wynik 56,04 % (stanin 5 średni), powiat - 30,43 %, województwo - 72,99 %, kraj - 62,35 %,
-2011 - średni wynik - 63,4 % (stanin 4 niżej średni), województwo - 72,3 %, kraj - 69,69 %.

Zdawalność uczniów wyniosła:

- z języka polskiego – w 2010 r. -100%, w 2011 r. - 97%,
- z matematyki – w 2010 r. - 98 %, w 2011 r. - 93 %,
- z języka angielskiego - w 2010 r. - 96 %, w 2011 r. - 100 %.

Rodzice i uczniowie w wywiadzie oraz 60 z 82 rodziców w ankiecie zgodnie przyznali, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Podkreślili, że nauczyciele okazują wiarę w uczniów wysyłając ich na konkursy, zgłaszając do udziału w akademiach i uroczystościach. Chwalą uczniów za osiągnięte przez nich sukcesy. Respondenci mocno zaakcentowali, że w szkole dobrze funkcjonuje system wartościowania. Nauczyciele nagradzają uczniów wyjazdami za granicę. Ważnym elementem motywującym są także stypendia fundowane przez szkołę i miasto, do których uczniów zgłaszają Dyrektor oraz uczestnictwo w projekcie europejskim z fizyki i nagroda w postaci wyjazdu do CERN w Szwajcarii. Rodzice dodali ponadto, że nauczyciele wierzą w lepszą naukę dzieci, jeśli komuś idzie gorzej, to zostają po lekcjach, organizują dodatkowe zajęcia. Uczniowie zawsze mogą poprosić o pomoc i, co najważniejsze, uzyskują ją.

Rodzice podkreślili, że nigdy nie słyszeli o przypadku odmowy udzielenia pomocy uczniowi przez nauczyciela. W opinii rodziców podstawowym argumentem dla uczniów jest egzamin maturalny, on generuje ich pracę. Jeśli uczeń otrzyma gorszy wynik, nauczyciel analizuje dogłębnie dane zadanie na klasówce i stara się go powtórzyć. Uczeń musi osiągnąć odpowiednią wiedzę. Widać, że nauczyciele poświęcają bardzo dużo czasu uczniom, bardzo chętnie przygotowują dzieci do konkursów szkolnych, powiatowych i o szerszym zasięgu, wierzą w swojego wychowanka. Nauczyciele są pozytywnie nastawieni. Poza ścisłym obowiązkiem lekcyjnym – nauczyciele wspierają uczniowskie działania nie związane z programem, np. udział w przedstawieniach i innych przedsięwzięciach.

Rodzice wyrazili opinię, że **"ta szkoła, choć mała - pozwala uczniom zaprezentować się na zewnątrz, uczestniczyć w różnych konkursach czy zawodach, a nasze dzieci za osiągnięte sukcesy mają swoje 5 minut w szkole, są chwalone i doceniane"**. Sukcesy uczniów są nagłaśniane, informacje o nich umieszczone są na tablicy informacyjnej, stronie internetowej szkoły, w "Kurierze Sławkowskim", na tablicach ściennych i w folderach informacyjnych. Rodzice uważają, że **"w szkole jest jak w jednej wielkiej rodzinie, uczniowie są chętnie przyjmowani, w razie potrzeby wyrównuje się ewentualne różnice programowe, tu jest inny świat, atmosferę tworzy Dyrektor i nauczyciele"**. Podkreślili też znaczenie działalności uczniów w wolontariacie. Są przekonani, że w przypadku niepokojących sygnałów o zagrożeniu lub nieprawidłowych zdarzeniach z pewnością natychmiast następuje reakcja, nikt „nie zostawi tematu” bez załatwienia. Wszyscy uczniowie są sobie bardzo bliscy, w małym środowisku i małej miejscowości wszyscy się znają. Bardzo często zdarza się, że uczniowie po rozpoczęciu edukacji w innych szkołach – wracają do tej szkoły. Dzięki nauczycielom dzieci nie mają kompleksu małej miejscowości, oprócz udziału w różnych konkursach mają bardzo często dostęp do kultury na najwyższym poziomie. W tej szkole istotne jest zdiagnozowanie potrzeb ucznia. Dla rodziców najistotniejsza jest pewność, że ich dziecko zda maturę. Nie zawsze ważne są najlepsze oceny, wyznacznikiem poziomu szkoły jest to, jak się przekłada wyniki ucznia na wyniki egzaminu maturalnego.

Ankietowani nauczyciele (25) scharakteryzowali swoich uczniów w kilku wymiarach korzystając z 8 - stopniowej skali (od 1 - najgorzej do 8 - najlepiej):

- zdyscyplinowanie - 8 (6 wskazań), 7 (10 wskazań), 6 (6 wskazań), 5 (2 wskazania), 4 (1 wskazanie),
- chęć do nauki - 8 (1 wskazanie), 7 (5 wskazań), 6 (11 wskazań), 5 (7 wskazań), 3 (1 wskazanie),
- uzyskiwanie lepszych wyników - 8 (2 wskazania), 7 (5 wskazań), 6 (10 wskazań), 5 (7 wskazań), 4 (1 wskazanie),
- przejawianie własnej inicjatywy - 8 (1 wskazanie), 7 (9 wskazań), 6 (8 wskazań), 5 (3 wskazania), 4 (3 wskazania), 3 (1 wskazanie),
- zaangażowanie uczniów - 8 (3 wskazania), 7 (12 wskazań), 6 (4 wskazania), 5 (4 wskazania), 4 (91 wskazanie), 3 (1 wskazanie).

W badanym wymaganiu wskazano wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

- przy uzasadnianiu ocen należy używać argumentów merytorycznych pozwalających na poprawę osiąganych przez ucznia wyników,
- systematycznie zapoznawać uczniów nie tylko z wymaganiami edukacyjnymi, ale również ze standardami egzaminów zewnętrznych,
- motywować uczniów do osiągania wyższych wyników, a jego sposób dostosowywać do osobowości ucznia tak, aby osiągał jak najwyższe wyniki w nauce i w egzaminach.

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Badanie przeprowadzone w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole i są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, uczniowie, rodzice, nauczyciele, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, pracownicy niepedagogiczni, obserwacja zajęć i obserwacja placówki. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

Uczniowie klas drugich (17 z 31) wyrażając opinię o zajęciach lekcyjnych podali, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich, 11 uczniów stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Dwoje uczniów uważa, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, a jeden uczeń stwierdził, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące.

Ankietowani uczniowie klas trzecich wyrazili opinię, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich (13 z 34), zdaniem 18 uczniów niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, natomiast troje uczniów uważa, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące.

36 z 82 ankietowanych rodziców wyraziło opinię, że ich dzieci raczej chętnie angażują się w życie szkolne, 21 twierdzi, że zdecydowanie chętnie. 17 rodziców uważa, że raczej niechętnie, a siedmiu rodziców odpowiedziało, że zdecydowanie niechętnie. Jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi.

Ankietowani nauczyciele (25) ocenili w skali od 1 (zdecydowanie niezaangażowani) do 8 (zdecydowanie zaangażowani) stopień zaangażowania uczniów podczas ich zajęć: stopień 7 (11 wskazań), stopień 6 (5 wskazań), stopień 8 (3 wskazania), stopień 4 (1 wskazanie), stopień 3 (1 wskazanie).

Obserwacja zajęć pozwoliła na stwierdzenie, że w zajęcia zaangażowana była cała klasa, a tylko w dwóch przypadkach większość uczniów. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczycieli. Nauczyciele podejmowali liczne działania aktywizujące uczniów:

- wykorzystywali w trakcie lekcji tablice interaktywne (uczniowie wykazywali się umiejętnością posługiwania się nimi) oraz ciekawe prezentacje multimedialne,
- prowadzili zajęcia wykorzystując przygotowane przez siebie pomoce dydaktyczne oraz stosowali różnorodne metody aktywizujące i formy muzyczne.

Wszystkie wypowiedzi uczniów były przez nauczycieli chwalone, żadna nie była negowana, ewentualnie w sposób kulturalny wyjaśniana. Uczniowie zachęceni byli do dyskusji i wzajemnej oceny. Wszyscy uczniowie do wykonywanych zadań podchodzili bardzo poważnie, wypowiadali się w sposób swobodny i elokwentny.

Ankietowani nauczyciele podali przykłady zaangażowania uczniów w trakcie zajęć. Najczęściej wskazywali:

- aktywność na lekcjach, rozwiązywanie zadań dodatkowych, sugerowanie własnych propozycji rozwiązania poszczególnych zadań, przygotowywanie dodatkowych materiałów na lekcje również w postaci projektów,

wynajdywanie ciekawych propozycji zadań do rozwiązania na lekcji, przygotowywanie materiałów dydaktycznych: plakatów, tablic gramatycznych, które często wykorzystywane są podczas zajęć oraz materiałów z Internetu do tworzenia referatów popartych badaniami lub prezentacjami, prowadzenie wskazanych przez nauczyciela części zajęć, pracę metodą rozwiązywania problemów i propozycję form ich rozwiązywania, prowadzenie dyskusji i wyciąganie wniosków, prowadzenie lekcji przy wykorzystaniu własnych scenariuszy,

- częste przygotowywanie (z własnej inicjatywy) prezentacji multimedialnych, zwłaszcza dotyczących zakresu cywilizacji danego państwa, jego kultury i historii,
- organizację wystaw uczniowskich i dokonywanie interpretacji dzieł sztuk teatralnych,
- dzielenie się osobistymi przemyśleniami.

Zdaniem nauczycieli uczniowie nie obawiają się mówić, co sprawia im trudność gdy tworzą własny tekst. Przeprowadzają wywiady z ciekawymi osobami, uczestniczą w szkoleniach internetowych (np. w kursach on-line), podczas zajęć wykorzystują zdobyte wiadomości i umiejętności, aranżują wystawy tematyczne, przeprowadzają debaty, inscenizują sądy. Proponują różne zabawy według własnych pomysłów dla pensjonariuszy domów pomocy społecznej. Przygotowują poczęstunki i przyjęcia okolicznościowe dla zaproszonych gości z tych domów podczas uroczystości szkolnych. Zdaniem nauczycieli podczas tych spotkań widoczne jest nawiązywanie więzi emocjonalnych pomiędzy pensjonariuszami a uczniami. Uczestniczą w akcjach charytatywnych Fundacji na Rzecz Hospicjum Domowego Pro -Salute z Będzina, nauczyciele podkreślili, że w bieżącym roku na ten cel zebrali ponad 6 tysięcy złotych.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym wskazali podejmowane działania w celu zaktywizowania uczniów. Do najważniejszych podejmowanych działań zaliczyli:

- doposażanie pracowni przedmiotowych w tablice interaktywne, pomoce do wykonywania doświadczeń i pokazów, sprzęt do ćwiczeń fizycznych, środki audiowizualne,
- wykorzystywanie na lekcjach programów edukacyjnych, filmów, prezentacji, stosowanie na zajęciach różnorodnych metod aktywizujących takich jak: drama, drzewko decyzyjne, burza mózgów, wędrująca kartka, dyskusja, meta plan, gry dydaktyczne, myślące kapelusze, debata, piramida pomysłów, żywe obrazy, czytanie według pięciu kroków, rybki w akwarium,
- zgłoszenie szkoły, a tym samym uczniów, do udziału w zajęciach na wyższych uczelniach np.: w ramach obchodów święta liczby π , zajęciach laboratoryjnych na Wydziale Ochrony Środowiska Śląskiej Wyższej Szkoły Zarządzania w Katowicach, zajęciach biologicznych „Noc biologów” na Uniwersytecie Śląskim,
- organizację wyjazdów na Uniwersytet Śląski na warsztaty organizowane na wydziałach: fizyki, matematyki, biologii i chemii, na Politechnikę Śląską, Śląską Wyższą Szkołę Zarządzania oraz do redakcji Dziennika Zachodniego, Radia Katowice, Instytutu Pamięci Narodowej, kina i teatru, w ramach klubu Armii Krajowej wyjazdy do Słomnik i Częstochowy,
- zachęcanie do udziału w projektach edukacyjnych z przedmiotów humanistycznych, matematyki i języka angielskiego, zgłoszenie szkoły do projektu "Szkoła Nowych Technologii", w ramach którego zarówno nauczyciele jak i uczniowie zdobywają nowe umiejętności w jeszcze pełniejszym posługiwaniu się i wykorzystywaniu istniejącej w szkole bazy multimedialnej.

Ponadto nauczyciele zaproponowali uczniom realizację jednej godziny zajęć wychowania fizycznego w systemie pozalekcyjnym. Uwzględniając propozycje uczniów godzina ta jest realizowana w formie turystyki aktywnej (wyjazdy na basen, wycieczki piesze i rowerowe, Nordic Walking) oraz rekreacji ruchowej (tenis stołowy, tenis ziemny, fitness, gry zespołowe: siatkówka, koszykówka, piłka ręczna, piłka nożna, badminton). Nauczyciele wychowania fizycznego zaproponowali wyjazdy na turnieje kwalifikacyjne do: Mistrzostw Świata w piłce ręcznej kobiet Chiny 2009 r., Mistrzostw Europy w koszykówce kobiet. W każdym roku w okresie ferii zimowych prowadzone są dla uczniów zajęcia sportowe na hali, organizowane są wyjazdy na lodowisko do Sosnowca, na basen do Dąbrowy Górniczej i Łaz, a także organizowane są kuligi połączone z pieczeniem kiełbasek. Dla klas prewencji policyjnej nauczyciel prowadzący organizuje wyjazdy na strzelnicę oraz udział w zajęciach z samoobrony. Opiekun szkolnego koła Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych corocznie organizuje w czasie wakacji wyjazdy na obóz wędrowny. Pedagog szkolny zainicjowała powstanie grupy wolontariatu, zachęciła uczniów do aktywnej działalności wolontarystycznej. Grupa współpracuje z Domami Pomocy Społecznej w Będzinie i Bobrku oraz z Fundacją Pro – Salute z Będzina. Podjęto współpracę ze Śląskim Centrum Edukacji Sportowej z Gliwic, w ramach której uczniowie wzięli udział jako wolontariusze w organizowaniu i przeprowadzeniu: Regionalnej Parafiady 2008 r., Uczniowskiej Spartakiady na Wesoło 2009 r., konferencji podsumowującej projekt „Sport fair play, edukacja, integracja”. Wybrana grupa uczniów zachęcona przez pedagoga szkolnego i pod jego

opieką, brała udział w latach 2008, 2009, 2010 jako wolontariusze w letnich koloniach Stowarzyszenia Parafiada.

Uczniowie klas drugich w ankiecie „Moja szkoła” wyrażając opinię o zajęciach pozalekcyjnych podali, że sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące i angażują ich (8 z 31), 8 uczniów stwierdziło, że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich, również 8 uczniów uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Zdaniem 6 uczniów niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne. Jeden uczeń odpowiedział, że zajęcia w ogóle nie są interesujące i nie angażują go.

Uczniowie klas trzecich w ankiecie „Mój dzień”, wyrażając opinię o zajęciach pozalekcyjnych podali, że sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące i angażują ich (12 z 34), 10 uczniów uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, natomiast 4 uczniów jest zdania, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne. Ośmioro uczniów odpowiedziało, że zajęcia w ogóle nie są interesujące i wciągające.

Ankietowani rodzice (34 z 82) są zdania, że ich dzieci raczej chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a 14 uważa, że chodzą zdecydowanie chętnie. 8 rodziców stwierdziło, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach, ale raczej niechętnie. W opinii 3 rodziców dzieci chodzą, ale zdecydowanie niechętnie. 23 ankietowanych rodziców odpowiedziało, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Ankietowani nauczyciele (25) ocenili w skali od 1 (zdecydowanie niezaangażowani) do 8 (zdecydowanie zaangażowani) zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole i wskazali: stopień 8 (7 wskazań), stopień 7 (7 wskazań), stopień 6 (7 wskazań), stopień 5 (2 wskazania), stopień 4 (2 wskazania). Podali przykłady angażowania się uczniów w zajęcia pozalekcyjne:

- uczestnictwo w przedmiotowych kołach zainteresowań, zajęciach artystycznych, chętny udział w warsztatach i zajęciach wyjazdowych (np. w wykładach z biologii, matematyki, fizyki na Uniwersytecie Śląskim),
- uczestnictwo w licznych konkursach, również o zasięgu wojewódzkim i w olimpiadach ogólnopolskich,
- zaangażowanie i zainteresowanie unijnymi projektami edukacyjnymi (głównie językowymi),
- bardzo aktywne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym na wszystkich ważnych uroczystościach,
- zaangażowanie wielu uczniów w działalność wolontariatu,
- aktywne działanie w istniejących w szkole klubach młodzieżowych, np. w Szkolnym Klubie Historycznym im. Armii Krajowej, wyjazdy na spotkania z byłymi działaczami Armii Krajowej,
- systematyczny udział w zajęciach chóru, czego efektem jest umiejętność śpiewu wielogłosowego, przygotowanie oprawy muzycznej uroczystości szkolnych i miejskich, reprezentowanie szkoły w konkursach,
- uczestnictwo w zajęciach uzupełniających ich wiedzę i umiejętności przedmiotowe, przygotowywanie się do występów i akademii prezentowanych dla społeczności szkolnej i lokalnej,
- przygotowanie uroczystości miejskich (niektóre z nich są autorstwa uczniów, np. Dzień Ziemi), uczestnictwo w imprezach i spotkaniach organizowanych przez instytucje miejskie, udział w akcjach promocyjnych szkoły,
- uczestnictwo w projektach edukacyjnych, np. Socrates Comenius, „Horyzonty Edukacji Filmowej”, w programie „Juniormedia”, w wyjazdach do Instytutu Pamięi Narodowej, redakcji Dziennika Zachodniego, Radia Katowice,
- redagowanie artykułów do szkolnej gazetki „Z@SPA”,
- uczestnictwo w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, czytanie literatury pięknej przedszkolakom,
- aktywne uczestnictwo w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt,
- rozwijanie zainteresowań sportowych i rekreacyjnych poprzez wyjazdy na basen, lodowisko, wycieczki piesze i rowerowe,
- udział w lidze strzeleckiej.

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że **uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły**. Znalazło to potwierdzenie w ankietach przeprowadzonych wśród uczniów klas II i III, wywiadzie grupowym z uczniami i z rodzicami, w ankiecie dla nauczycieli, wywiadzie grupowym z nauczycielami, z Dyrektorem oraz z partnerami szkoły i przedstawicielem samorządu lokalnego.

Uczniowie klas II (23 z 31) w ankiecie „Moja Szkoła” stwierdzili, że raczej mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, pięciu uważa, że zdecydowanie tak. 2 uczniów jest zdania, że raczej nie, jeden uczeń odpowiedział - zdecydowanie nie.

Uczniowie klas III (34) w ankiecie „Mój dzień” byli nieco innego zdania udzielając odpowiedzi na pytanie czy mieli wpływ na to, co dziś działo się na lekcjach. 11 stwierdziło, że raczej tak, czworo – zdecydowanie tak. Natomiast 12 uważa, że raczej nie, a 7 odpowiedziało - zdecydowanie nie.

Na 31 ankietowanych uczniów klas II odpowiedzi twierdzącej, że mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć, udzieliło odpowiednio: na zakres omawianego materiału (7 uczniów), na organizację zajęć (18 uczniów),

na stosunek nauczycieli do uczniów (12 uczniów), na wyposażenie (4 uczniów).

Jeden z uczniów stwierdził, że „nauczyciele bardzo chętnie pomagają uczniom, słuchają ich rad itd. Zakres materiału jest zawsze taki sam, jak w podstawie programowej. Czasami nauczyciel może zmienić sposób nauczania, by lepiej mu się pracowało z uczniami”.

Na 34 ankietowanych uczniów klas III odpowiedzi twierdzącej, że mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć odpowiedziało odpowiednio: na zakres omawianego materiału (11 uczniów), na organizację zajęć (19 uczniów), na stosunek nauczycieli do uczniów (17 uczniów), na wyposażenie (8 uczniów).

Uczniowie podczas wywiadu jednogłośnie przyznali (a rodzice, nauczyciele oraz Dyrektor podczas wywiadów potwierdzili), że **w szkole mają możliwość wpływania na swój rozwój.**

Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazali, że w ich rozumieniu „rozwijać się”, to znaczy:

- kształcić umiejętności - "nauczyciele próbują więcej nas nauczyć",
- kształcić swoje umiejętności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych (np. informatycznym, fizycznym, biologicznym, językowych - 4 języki),
- rozwijać swoje zainteresowania poprzez możliwość udziału w innych formach zajęć z wychowania fizycznego (np. turystyka aktywna, narty, wycieczki piesze, basen, rajdy, łyżwy, kolarstwo, ogniska integracyjne, siatkówka, tenis stołowy i ziemny, piłka nożna, ręczna, koszykówka, badminton, różne biegi, fitness),
- kształcić umiejętności artystyczne (gra na instrumentach - bębnach, „przeszkadzajkach”, bębnie morskim, drzewie kaktusowym, dzwonek, tubach, pałkach) i plastyczne (udział w ogólnopolskim konkursie, rękodzieło, pomoc w dekorowaniu), modelarstwo w ramach projektów edukacyjnych,
- kultywować wartości głoszone przez Jana Pawła II, a tym samym kształtować umiejętność wzajemnego szacunku wobec siebie,
- dążyć do osiągania jak najlepszych wyników, osiągnięcia własnego celu,
- pokonywać nieśmiałość,
- umiejętność wymieniania się poglądami, dyskusowania na temat polityki na WOS- ie,
- dbać o kulturę osobistą,
- poszerzać swoje umiejętności,
- wzbogacać swoje doświadczenia, poznawać nowe aspekty życia.

Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazali, że biorą udział w realizacji projektów edukacyjnych, szkoła stwarza warunki do podejmowania inicjatyw, młodzież bierze udział w zajęciach chóru szkolnego. Przyznali, że brali udział w zajęciach capoeiry i nauce tańca towarzyskiego. W ich opinii zajęcia mogą wybierać zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Ponadto stwierdzili, że mogą dzielić się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami, co chcieliby robić w szkole. Jako przykłady podali wybór formy spędzania jednej godziny zajęć wychowania fizycznego, propozycję terminu przeprowadzenia dyskotek szkolnych (dobór muzyki i obsługi) oraz propozycje tańców, choreografii i strojów do wielu akademii (np. z okazji Beatyfikacji Jana Pawła II), tematykę projektów edukacyjnych, opracowanie scenariuszy apeli (np. pożegnanie III klas), propozycję pieśni na zajęciach chóru, propozycje wycieczek i wyjazdów (np. do teatru, kina, Krakowa), działalność w wolontariacie, udział w różnych akcjach charytatywnych, udział w sadzeniu dwóch dębów przy szkole, w organizacji dnia patrona, formy przeprowadzenia lekcji, tworzenie prezentacji multimedialnych.

Wszyscy rodzice w wywiadzie grupowym przyznali, że uczniowie mają możliwość wpływania na swój rozwój w szkole. Poza wyżej wymienionymi podali:

- organizację różnych imprez okolicznościowych,
- wspólne ustalanie tematyki godzin z wychowawcą,
- prowadzenie gazetki internetowej szkoły i strony internetowej szkoły,
- rozwijanie własnych indywidualnych zainteresowań, np. w formie indywidualnego toku nauki,
- losowanie szczęśliwego numerka w Librusie.

W opinii rodziców **"wszystkie dziedziny życia szkoły są wyjątkowo rozwijane"**.

Dyrektor, nauczyciele w wywiadzie i ankiecie oraz partnerzy zgodnie przyznali, że rozwój szkoły jest bezpośrednio związany z indywidualnym rozwojem ucznia. Uczniowie, na rzecz rozwoju własnego i rozwoju

szkoły, składają propozycje różnych działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, artystycznym, sportowym i wychowawczym.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili działania edukacyjne zainicjowane przez uczniów i wpływające na ich rozwój:

a. działania edukacyjne:

- udział w zajęciach prowadzonych w szkole,
- przedstawianie oferty zajęć pozalekcyjnych w których chcą uczestniczyć,
- przygotowywanie prezentacji multimedialnych, wykonywanie i przynoszenie pomocy dydaktycznych, przygotowanie doświadczeń, które wykorzystywane są na lekcjach, zajęciach dodatkowych oraz podczas dni otwartych szkoły,
- organizację pomocy koleżeńskiej w nauce,
- inicjowanie dyskusji i debat prowadzonych w ramach realizacji projektu „Nowe horyzonty Edukacji Filmowej”,
- włączanie się w akcje promocyjne szkoły,
- redagowanie, w ramach warsztatów dziennikarskich, szkolnej gazetki "Z@SPA" (wraz z nauczycielem historii i opiekunem gazetki),
- udział uczniów z klasy prewencji policyjnej w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery w Olkuszu organizowanym dla klas mundurowych,

b. działania artystyczne:

- wykonywanie wg własnych pomysłów galerii szkolnej prezentującej życie szkoły oraz wystaw tematycznych dotyczących uroczystości odbywających się w szkole,
- przedstawianie propozycji kalendarza imprez i sposobu ich przeprowadzenia z grupą pensjonariuszy z Domów Pomocy Społecznej z Będzina i Bobrka,
- angażowanie się w organizację uroczystości szkolnych i lokalnych, przygotowywanie na nie scenariuszy, oprawy muzycznej, tanecznej i plastycznej,

c. działania społeczne:

- bardzo aktywne uczestnictwo w działaniach wolontariatu - wolontariusze wspierani przez innych uczniów wykonują prace z rękodzieła artystycznego, które są przez nich wystawiane na kiermaszu związanym z Dniem Ziemi i wieczorem kolęd,
- inicjowanie zabaw i konkursów na organizowanym w szkole balu dla osób niepełnosprawnych, opieka nad uczestnikami Powiatowej Olimpiady Osób Niepełnosprawnych,
- pomoc pracownikom świetlicy profilaktycznej w organizowaniu ciekawych zajęć dla dzieci oraz pomocy w nauce,
- propozycję udziału szkoły w spotkaniach rodzin szkół im. Jana Pawła II,
- przystąpienie do udziału w szeregu ogólnopolskich akcjach charytatywnych i inicjowanie szkolnych akcji charytatywnych,

d. działania na rzecz społeczności szkolnej:

- organizację przez uczniów klas III wypieku ciast na różne spotkania okolicznościowe i imprezy szkolne, w tym na spotkania z podopiecznymi Domu Pomocy Społecznej na terenie szkoły, bal studniówkowy, "tłusty czwartek" i inne,
- inicjowanie imprez klasowych, dyskotek szkolnych oraz wycieczek szkolnych, w tym pielgrzymek do Częstochowy, Leśniowa i Czernej,
- propozycję tematów do dyskusji na godzinach z wychowawcą,
- organizację w każdym roku przez Samorząd Szkolny otrzęsin klas pierwszych, Andrzejek, Mikołajek, Walentynek, Pierwszego Dnia Wiosny,
- zainicjowanie niektórych zmian do Statutu Szkoły dotyczących punktowego systemu oceniania zachowania oraz propozycję wspierania nauczycieli na dyżurach w czasie przerw,

- pozyskanie dwóch „Dębów Papieskich” podczas spotkań Rodzin Szkół im. Jana Pawła II i zasadzenie ich koło szkoły,
- propozycję przeprowadzenia Rekolekcji Wielkopostnych w formie warsztatowej,
- zbiórkę na terenie szkoły makulatury i innych surowców wtórnych,
- propozycję (członków szkolnego koła Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych) organizacji letniego wypoczynku w formie obozu wędrownego, ustalanie przez nich terminu i przebiegu trasy obozu.

e. działania na rzecz środowiska lokalnego:

- uczestnictwo w miejskich obchodach Święta Niepodległości oraz Święta Uchwalenia Konstytucji 3 – go Maja,
- zaangażowanie w organizację uroczystości lokalnych, m. in. poprzez pisanie scenariuszy tych uroczystości,
- opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
- udział w pozorowanej akcji sprzedaży alkoholu dla nieletnich w sławkowskich sklepach,
- udział w zbiórce środków czystości dla powodzian,
- czytanie dzieciom z przedszkola w Sławkowie w ramach akcji „Poczytaj mi przyjacielu”.

Nauczyciele w ankiecie, poza wyżej wymienionymi, dodali:

- uczestnictwo uczniów i osiąganie przez nich sukcesów w konkursach i olimpiadach o zasięgu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
- organizację wystaw tematycznych dla środowiska lokalnego,
- uczestnictwo w projektach edukacyjnych i unijnych,
- udział w zawodach sportowych na terenie powiatu i województwa.

Potwierdzając powyższe opinie Dyrektor w wywiadzie dodał, że **uczniowie bardzo chętnie zgłaszają nauczycielom i dyrekcji szkoły propozycje uatrakcyjnienia życia szkolnego**. Wskazał również:

- zgłoszenie pomocy przy redagowaniu „Kuriera Sławkowskiego”,
- propozycję utworzenia grupy o rozszerzonym języku niemieckim,
- organizację na terenie szkoły kursu kierowników i wychowawców kolonijnych,
- autorstwo mini audycji radiowych zamieszczanych na stronach internetowych w ramach realizacji projektu „Internetowe Radio dla nastolatków”,
- organizację akcji charytatywnych w celu dofinansowania rehabilitacji syna absolwentki liceum.

Wszyscy nauczyciele w trakcie wywiadu stwierdzili, że **szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie**.

Czynią to między innymi poprzez prowadzoną preorientację zawodową. Prowadzone są indywidualne rozmowy celem pogłębienia ww. zagadnień, analizy rynku pracy i oferty szkół wyższych. Uczniowie biorą udział w Śląskim Salonie Maturzystów i dniach otwartych wyższych uczelni.

Organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Ponadto były zorganizowane spotkania z siostrą zakonną i ojcem misjonarzem.

Samorządności oraz życia społecznego uczniowie uczą się poprzez pracę w samorządzie szkolnym prowadzonym wspólnie z uczniami gimnazjum, co umożliwia im nabywanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Grupa uczniów z klasy prewencji policyjnej w każdym roku pełni funkcje porządkowe, wspólnie ze strażą miejską i policją, podczas uroczystości miejskich. Dla uczniów z grupy prewencji policyjnej organizowane są również wyjazdy na strzelnicę, do zakładów karnych, bazy lotnictwa policyjnego, do komendy policji i szkoły policyjnej w Katowicach. Od 4 lat organizowany jest również dla tych uczniów obóz naukowo – szkoleniowy, podczas którego uczą się zasad pierwszej pomocy, strzelania z broni krótkiej i długiej, mają zajęcia z orientacji w terenie, wspinaczki linowej i paintbola.

Szkoła umożliwia uczniom udział w zajęciach dodatkowych, poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Udział uczniów w uroczystościach, imprezach szkolnych i lokalnych pomaga uczniom kształtować zainteresowanie życiem społecznym, doskonalić nawyki współdziałania w zespole, uczyć się racjonalnego organizowania czasu wolnego, umiejętności organizatorskich, kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania.

Szkoła daje możliwość uczniom zaprezentowania swoich pomysłów, doświadczeń, uzdolnień, prezentacji multimedialnych.

We współpracy ze Śląskim Centrum Edukacji Sportowej z Gliwic przeprowadzone zostały warsztaty animatorów

artystyczno – sportowych w ramach, których odbyły się zajęcia dotyczące zabaw ruchowych i artystycznych w wielu formach stosowanych w pracy z różnymi grupami wiekowymi. W zajęciach brali udział wolontariusze, którzy nabyli umiejętności pracy z grupą oraz poznali zasady obserwacji dynamiki grupy i dobierania odpowiednich form i metod do danych okoliczności.

Pracując w Szkolnym Klubie Wolontariusza uczniowie mają możliwości poznać własne predyspozycje osobowościowe i umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i niecodziennych, w pracy z ludźmi chorymi i starszymi.

Nauczyciele stwierdzili, że starają się uczyć młodzież wrażliwości na drugiego człowieka, do reagowania na to, co dzieje się wokół nich, do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym, np. w akcjach charytatywnych. Podczas wizyt w domach pomocy społecznej prowadzone są spotkania z pracownikami, dzięki nim młodzież ma okazję zgłębić tajniki zawodu pracownika socjalnego, poznać wartość, wszystkie jego zalety i wady. Dodali, że realizując program wychowawczy i profilaktyczny kształtują u uczniów takie cechy jak: odpowiedzialność i otwartość, umiejętność nawiązywania kontaktów i więzi z rówieśnikami, rozwiązywania konfliktów bez agresji, radzenia sobie ze stresem, porażkami i niepowodzeniami, asertywne zachowanie, umiejętność obrony przed niekorzystnymi wpływami innych ludzi, przejawiania troski o innych, zwłaszcza słabszych, aktywności, kreatywności. W ramach zajęć z przedsiębiorczości uczniowie uczestniczyli w wyjazdach do Domu Maklerskiego ING Securities w Katowicach, Banku Śląskim w Dąbrowie Górniczej, Powiatowym Urzędzie Pracy w Olkuszu.

Partnerzy szkoły potwierdzili wypowiedzi poprzednich respondentów. Stwierdzili jednogłośnie, że słyszeli o ciekawych uczniowskich inicjatywach związanych z uczeniem się i rozwojem. **Dodali, że odpowiedzialność młodzieży jest wyjątkowa, uczniowie organizują bardzo ciekawe uroczystości związane z postacią błogosławionego patrona, są bardzo dumni z tego, że mają takiego patrona. W opinii partnerów „szkoła przygotowuje pokolenie, które nie będzie przechodziło obojętnie obok potrzebującego człowieka”.**

W trakcie badania stwierdzono, że w szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym jednogłośnie przyznali (a Dyrektor i nauczyciele potwierdzili), że wszystkie zgłaszane przez nich pomysły i inicjatywy są realizowane przez szkołę. Poza wcześniej wymienionymi Dyrektor i nauczyciele wskazali:

- utworzenie pamiątkowych ksiąg prac uczniów nt. „W słowach Jana Pawła II”, tworzono wystawy rekolekcyjnych prac uczniów nt. „Jan Paweł II w oczach młodzieży”, „Moja droga krzyżowa”, aktywne zaangażowanie w przygotowanie liturgii w kościele,
- uczczenie rocznicy śmierci patrona szkoły Jana Pawła II, prezentacja wieczornicy słowno – muzycznej w kościele dla mieszkańców,
- udział uczniów i nauczycieli w rajdzie patriotycznym organizowanym przez Towarzystwo Miłośników Sławkowa,
- organizacja corocznych pielgrzymek maturzystów do Częstochowy.

Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Prace uczniów eksponowane są w wielu miejscach szkoły, widocznych dla wszystkich osób przemierzających się w budynku. Są to wystawy fotograficzne (prace autorskie uczniów - przyroda w obiektywie, fotografie dokumentujące realizację projektów edukacyjnych, projektów unijnych i innowacji pedagogicznych, fotografie dokumentujące zajęcia prowadzone przez pracowników uczelni wyższych współpracujących ze szkołą), prace plastyczne (wykonywane techniką decupage, quillingu, obrazy tworzone z wydzieranek, zakrętek po napojach, kulek styropianowych, makaronu i innych niekonwencjonalnych tworzyw, przedmioty zdobione sznurkiem, biżuteria, haft, malowanie na szkle), dekoracje autorstwa uczniów (np. dekoracja nt. patrona szkoły), galeria dyplomów i pucharów za osiągnięcia uczniów, wystawy tematyczne, np. „Historia rodziny zapisana w fotografii”.

Ze względu na liczne i wielokierunkowe aktywności uczniów obserwowane przez wszystkich respondentów, ich zaangażowanie w życie Szkoły i środowiska oraz stwarzanie im przez nauczycieli możliwości do bycia aktywnymi ustala się spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: A

Badanie przeprowadzone w Liceum Ogólnokształcącym wchodzącym w skład Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie pozwoliło na stwierdzenie, że **uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Prezentują właściwe zachowania. Podejmuje się i analizuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Oceniana jest ich skuteczność, a w razie potrzeb są one modyfikowane z uwzględnieniem inicjatywy uczniów.**

Świadczą o tym badane źródła: Dyrektor, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, obserwacja zajęć, obserwacja placówki, nauczyciele, analiza dokumentów. Poniżej przedstawiono dane potwierdzające spełnienie wymagania.

23 z 31 ankietowanych uczniów klas II stwierdziło, że czują się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy. Pięciu uczniów odpowiedziało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Dwoje uczniów wyraziło opinię, że raczej nie czuje się bezpiecznie, a jeden uczeń zdecydowanie nie czuje się bezpiecznie. Ci sami uczniowie stwierdzili, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że ktoś ich obrażał, wymyślał (6), 20 wyraziło opinię, że ktoś obrażał osobę z ich klasy, jeden odpowiedział, że został pobity. Zdaniem 6 uczniów klas II są osoby w ich klasie, które zostały pobite, dwoje było świadkiem bójki z użyciem ostrego narzędzia, również dwoje stwierdziło, że ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze, a czworo odpowiedziało, że komuś z jego klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze. **Jednocześnie wszyscy ankietowani uczniowie są zdania, że nie używano w trakcie bójki z nimi ostrego narzędzia, nikt nie zmuszał ich do kupowania czegoś za własne pieniądze, podobnie nikt z ich klasy nie był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze.**

Uczniowie klas II wskazali miejsca, w których czują się mało bezpieczni. Zaliczyli do nich toalety (8), szatnię (4), korytarz (3) i boisko (2). W opinii 20 uczniów w szkole nie ma takich miejsc, w których czują się mało bezpieczni.

Niemal wszyscy ankietowani uczniowie klas trzecich (32 z 34) uważają, że w dniu ankietowania czuli się bezpiecznie podczas lekcji. Dwoje uczniów udzieliło odpowiedzi, że zdecydowanie nie czuli się bezpiecznie podczas lekcji. Podobną opinię wyrazili ci sami uczniowie odnośnie poczucia bezpieczeństwa podczas przerw w danym dniu. 33 uczniów miało zapewnione takie poczucie, jeden uczeń zdecydowanie nie czuł się bezpiecznie.

Pozostali respondenci (rodzice, partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni) podczas wywiadu stwierdzili, że **uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa w szkole.**

Wszyscy rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Podkreślili, że rzetelnie pełnione są dyżury nauczycielskie, nie ma szkole zjawiska tzw. „fali”. Uczniowie starsi opiekują się młodszymi. Stwierdzili: „zawsze na dyskotekach jest opieka nauczycieli”. Ich zdaniem na poczucie bezpieczeństwa duży wpływ ma zainstalowany monitoring wizyjny. Cenią sobie stały kontakt ze szkołą m. in. poprzez dziennik elektroniczny Librus. Podkreślili również, że w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wychowawcy kontaktują się z rodzicami telefonicznie. Rodzice wyrażają zgodę na wyjazdy uczniów zgodnie z wdrożonym regulaminem wycieczek.

Powyższe potwierdzili pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego jednomyślnie twierdząc, że „w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów”.

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że **w szkole podjęto wiele działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.** Jako przykład podali zainstalowanie 16 kamer obejmujących korytarze szkolne, wejście do hali sportowej i parkingi samochodowe, opracowanie i wdrożenie procedury określającej postępowanie w sytuacji wypadku, założenie przy wejściu do szkoły wykładziny antypoślizgowej, zainstalowanie przy ulicy barierkach ochronnych i łańcuchów oraz barierkach przy wyjściu na boiska i boczne wyjścia ze szkoły, zakupienie dla uczniów kamizelek i kasków (w celu zapewnienia im bezpieczeństwa podczas wycieczek rowerowych), mycie podłóg środkami antypoślizgowymi, a w okresie zimy na bieżąco odśnieżanie całego terenu wokół szkoły, posypywanie go piaskiem, ograniczenie prędkości samochodów przed szkołą (po interwencji Dyrektora) poprzez ustawienie

odpowiednich znaków drogowych.

Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że działania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły są spójne. Za miejsce (w którym częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe) uznali toalety. Stwierdzili: „zdarzają się pojedyncze przypadki palenia papierosów przez uczniów, zauważalna jest jednak tendencja mocno spadkowa. Ich zdaniem "uczniowie robią to na zasadzie prób".

Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu lokalnego dodali, że żadne niepokojące sygnały nie docierały do nich. Stwierdzili, że gdyby w szkole było niebezpiecznie i występowałby wandalizm, rodzice natychmiast powiadomiliby Urząd Miasta. Potwierdzili zdanie pracowników niepedagogicznych, że działania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły są spójne. Ponadto wyrazili opinię, że w szkole odbywają się regularne szkolenia pracowników z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Zdarzają się drobne urazy podczas zajęć wychowania fizycznego, w razie drobnych bójek lub słownych gróźb szkoła natychmiast reaguje, podejmowane są liczne działania profilaktyczne. W szkole są nowoczesne urządzenia posiadające certyfikaty i są systematycznie sprawdzane.

Obserwacja wszystkich zajęć potwierdziła, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Sale lekcyjne sprzyjały dobrej organizacji procesów edukacyjnych, są duże, dobrze oświetlone, z bardzo dobrym wyposażeniem w środki dydaktyczne. W trzech z nich znajdowały się tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, laptopy, w każdej były estetycznie wykonane dekoracje. Sala, w której odbywała się próba chóru wyposażona była w instrument klawiszowy. W jednej sali była lustrzana ściana, dzięki której uczniowie cały czas mogli kontrolować poprawność swoich ruchów podczas zajęć z prewencji policyjnej.

Z analizy ankiet, przeprowadzonych wśród uczniów klas drugich i trzecich wynika, że **uczniowie znają obowiązujące w szkole normy.** 27 z 31 ankietowanych uczniów klas drugich twierdzi, że nauczyciele raczej przestrzegają zasad, które sami głoszą.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym uzupełnili te wypowiedzi wskazując, że w szkole:

- mają prawo do: nauki, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, nietykalności osobistej, poczucia bezpieczeństwa, tolerancji dla różnych wyznań i ateizmu, uczęszczania na religię, do własnego zdania, prowadzenia otwartych konwersacji z nauczycielami o seksie i polityce, udziału w różnych konkursach,
- mają obowiązek: noszenia obuwia zmiennego, odnoszenia się z szacunkiem do kolegów, nauczycieli i wszystkich pracowników, poszanowania mienia szkolnego, noszenia podręczników, noszenia stroju galowego w uroczyste dni, dbania o schludny wygląd, odpowiedniego i kulturalnego zachowania, stosowania zasad savoir - vivre, wyciszania lub wyłączania telefonu komórkowego, zgłaszania niepokojących sytuacji nauczycielom,
- nie wolno im: stosować używek, używać wulgaryzmów, niszczyć mienia, wychodzić poza szkołę w czasie zajęć i przerw, przesiadywać w toaletach w czasie lekcji, używać przemocy.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie grupowym mocno podkreślili, że **w tej szkole postawy uczniów zdecydowanie są zgodne z oczekiwaniami urzędu i mieszkańców.** Stwierdzili, że widoczna jest silna więź pomiędzy miastem i szkołą, uczniowie identyfikują się z mieszkańcami. Chcą, chociaż nie muszą, uczestniczyć w działaniach podejmowanych w mieście, między innymi w uroczystościach miejskich. Dodali, że uczniowie szanują mienie szkolne. Podkreślili, że ważna jest działalność klubu wolontariusza, gdzie **"uczniowie działają z potrzeby serca"**.

Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że uczniowie podczas przerw byli bardzo zdyscyplinowani, stosowali zwroty grzecznościowe, przestrzegali ogólnie przyjętych norm społecznych.

Ankietowani rodzice, Dyrektor i analiza dokumentów potwierdziła, że **w szkole diagnozuje się zachowania uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.** Niemal wszyscy rodzice (67 z 82) uważają, że pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli i otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Podobnie 66 ankietowanych rodziców uważa, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

Dyrektor, w trakcie wywiadu stwierdził, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów. Jest ona

prowadzona przede wszystkim poprzez obserwację, monitorowanie oraz pozyskiwanie informacji od wszystkich pracowników szkoły. Diagnozę prowadzą wszyscy pracownicy szkoły poprzez obserwację codziennego funkcjonowania uczniów na terenie szkoły oraz poza nią, np. podczas wyjazdów, wyjść itp., pozyskiwanie informacji na temat zachowań, potrzeb i preferencji uczniów od psychologa i pedagoga szkolnego, rozeznawanie przez wychowawców potrzeb edukacyjnych i materialnych uczniów (również przy współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Caritasem), pozyskiwanie informacji na temat zachowania uczniów płynących od podmiotów współpracujących ze szkołą w środowisku, obserwację udziału uczniów w różnych imprezach i uroczystościach szkolnych, monitorowanie przestrzegania przez uczniów zapisów statutowych o dniach galowych oraz kultywowania przez nich tradycji szkolnej, obserwację przestrzegania przez uczniów zasad kultury osobistej na co dzień, stosowania form grzecznościowych, bieżące monitorowanie, czy występują ewentualne zachowania ryzykowne wśród uczniów, obserwację stopnia poszanowania mienia szkolnego i osobistego uczniów, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów na temat używania środków psychoaktywnych, analizę uwag dotyczących zachowania uczniów zapisanych w dziennikach lekcyjnych przez wychowawców klasy oraz analizę interwencji wychowawczych dokonanych przez pedagoga szkolnego, monitorowanie wypowiedzi młodzieży na ogólnodostępnych forach internetowych, frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz analizę informacji przekazywanych przez rodziców.

Wyniki przeprowadzonych diagnoz analizowane są podczas spotkań zespołu wychowawczego. Nauczyciele szczegółowo omawiają pozyskane informacje, analizują przyczyny problemów wychowawczych i ustalają propozycje ich rozwiązywania. Przedstawiają informacje dotyczące częstotliwości i form kontaktów rodziców ze szkołą oraz systematyczności i efektywności korzystania przez rodziców z tzw. „dziennika elektronicznego”. Powyższe znalazło potwierdzenie w dokumentacji szkolnej.

Rodzice, w trakcie wywiadu stwierdzili, że ich dzieci nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Jeśli pojawiają się jakieś drobne problemy reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Zdaniem wszystkich rodziców biorących udział w wywiadzie pozytywne, pożądane zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli. Potwierdzili to również rodzice w ankiecie. Nauczyciele czynią to poprzez udzielanie pochwał na forum klasy i podczas zebrań z rodzicami, przyznawanie dodatknych punktów za odpowiednie zachowanie, za zwyczajstwo w zbiorce surowców wtórnych dla uczniów zorganizowano wycieczkę. Rodzice podkreślili, że punktowy system oceniania jest bardzo dobry i wpływa na uczniów motywująco i mobilizująco.

Dyrektor w ankiecie i podczas wywiadu potwierdził, że w szkole podejmowane są działania wobec zdiagnozowanych zagrożeń. W szkole systematycznie podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W tym celu systematycznie dokonuje się ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego. Wprowadzono dziennik elektroniczny, zamontowano monitoring zarówno na zewnątrz jak i wewnątrz szkoły, dyżury nauczycieli są modyfikowane i dostosowywane do pojawiających się na bieżąco potrzeb, w czasie lekcji dyrekcja oraz pedagog szkolny sprawdzają miejsca, w których mogą przebywać uczniowie, a nie obejmuje tych miejsc monitoring. Niewłaściwe zachowania, które bezpośrednio zagrażają bezpieczeństwu uczniów, a wynikające z niewłaściwych postaw ich koleżanek i kolegów, są natychmiast zgłaszane na policję lub do straży miejskiej. W celu eliminowania samodzielnych wyjść uczniów ze szkoły każde zwolnienie ucznia oraz jego nieobecność rodzic musi potwierdzić telefonicznie. W szatni uczniowie posiadają osobiste szafki, które są również dodatkowo zamykane lub posiadają nowoczesne zabezpieczenie podnoszące bezpieczeństwo pozostawianych w nich rzeczy. Pedagog szkolny prowadzi systematycznie monitoring frekwencji uczniowskiej, w której wykazywani są uczniowie nie tylko o dużej absencji, ale również uczniowie, którym sporadycznie zdarzają się wagary. W takich sytuacjach podejmowane są stosowne działania. Z uczniami, którzy przejawiają niewłaściwe zachowanie przeprowadzane są indywidualne rozmowy. Zdaniem Dyrektora prowadzona jest tzw. "profilaktyka czynna" polegająca na zagospodarowaniu czasu wolnego uczniom. Za pozyskane, od komisji ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, środki organizowane są zajęcia pozalekcyjne.

Powyższe potwierdzili w wywiadzie grupowym pracownicy niepedagogiczni.

W opinii ankietowanego Dyrektora „**prowadzone w szkole działania doprowadziły do sytuacji, w której postawy uczniów sprzyjają eliminowaniu zachowań uznawanych przez ogół za niewłaściwe. Uczniowie są bardzo zaangażowani w dbałość o mienie szkoły i własne bezpieczeństwo. Tylko niewielki procent uczniów prezentuje zachowania niezgodne z wymaganiami. W szkole nikt nie jest anonimowy, co bezpośrednio wpływa na zmniejszenie ilości niepożądanych zachowań**”.

W szkole podejmuje się działania w celu wzmacniania pożądaných zachowań uczniów. Dyrektor szkoły, podczas wywiadu, do najważniejszych zaliczył nagradzanie uczniów poprzez przyznawanie im stypendiów fundowanych przez Burmistrza i Radę Miasta za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne, dbanie o dobre relacje pomiędzy uczniami liceum i gimnazjum, angażowanie ich do wzajemnej współpracy, prowadzenie przez pedagoga szkolnego zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz, w razie potrzeby, zajęć specjalistycznych, promowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach, angażowanie uczniów do bezinteresownej pomocy potrzebującym, poprzez działalność w wolontariacie i udział w akcjach charytatywnych, zagospodarowanie czasu wolnego uczniom z uwzględnieniem ich oczekiwań, wypracowywanie wśród uczniów poczucia współgospodarowania i współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły, angażowanie uczniów w życie środowiska lokalnego, kultywowanie tradycji ludowych, współorganizowanie imprez szkolnych przez wszystkich uczniów (np. Dzień Ziemi, Dzień Patrona, Święto Edukacji Narodowej), umożliwienie uczniom zgłaszania wszelkich inicjatyw i współpracy partnerskiej w ich organizowaniu, kształtowanie właściwych postaw patriotycznych.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym dodali, że aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów i wzmacniać właściwe, pedagog szkolny prowadzi z uczniami pogadanki, rozmowy przeprowadza również wicedyrektor szkoły, uczniowie otrzymują za zachowanie punkty dodatnie i ujemne. Stwierdzili, że są włączani we wszystkie działania wychowawcze, przeprowadzają rozmowy z uczniami. Wszystkie niepokojące informacje natychmiast zgłaszają do dyrekcji szkoły, pedagoga i wychowawców.

Podczas obserwacji całej szkoły nie zauważono agresywnych zachowań uczniów. Wszystkie podejmowane działania profilaktyczne i wychowawcze są udokumentowane w protokolarzu Rady Pedagogicznej, w dziennikach pedagoga i psychologa oraz w dokumentacji prowadzonej przez zespół wychowawczy. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych upubliczniona jest również na stronie internetowej szkoły.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie przyznali, że w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. Jako przykłady podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń podali, że:

- w każdym miesiącu przez wychowawców jest monitorowana i analizowana frekwencja uczniów i przekazywana pedagogowi szkolnemu, sporządzane na tej podstawie raporty przedkładane są dyrektorowi szkoły,
- dokonywana jest wnikliwa analiza uwag i spostrzeżeń dotyczących zachowania uczniów, zwłaszcza tych sprawiających problemy wychowawcze, nauczyciele określają te, które występują w szkole najczęściej, podejmują kroki w celu ich wyeliminowania,
- na spotkaniach nauczycieli zespołu wychowawczego analizuje się problemy wychowawcze i ustalane są propozycje ich rozwiązywania,
- monitorowana jest ilość kontaktów rodziców ze szkołą w różnych formach: obecność na zebraniach, konsultacjach, systematyczność logowania się w systemie kontroli frekwencji i postępów w nauce,
- analizowana jest sytuacja rodzinna i materialna uczniów poprzez wymianę informacji pomiędzy szkołą a Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Caritasem,
- psycholog szkolny przeprowadził ankiety wśród uczniów i nauczycieli dotyczące ewentualnych potrzeb zmian w programie profilaktycznym i wychowawczym,
- analizowane są przyczyny zaistniałych na terenie szkoły wypadków i opracowywane wnioski,
- prowadzone są stałe, cykliczne rozmowy z rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji oraz ocen uczniów.

Dyrektor dodał, że systematycznie przeglądany jest monitoring szkolny.

Z kolei nauczyciele stwierdzili, że pedagog i psycholog szkolny prowadzą rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi poszczególných uczniów podczas indywidualnych spotkań, dokonują analizy obserwacji zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, na lekcjach, podczas uroczystości, dyskotek szkolnych, na wycieczkach i wyjazdach szkolnych.

Zarówno Dyrektor szkoły jak również nauczyciele stwierdzili, że większość zachowań uczniów to zachowania pożądané, które należy wzmacniać. Dyrektor jako przykład podejmowanych działań podał nagradzanie uczniów pochwałami na forum klasy i szkoły, przyznawanie dodatnich punktów za zachowanie, zgodnie z punktowym systemem oceniania zachowania, fundowanie nagród rzeczowych, wyjazdy do kina, opery oraz informowanie mieszkańców na łamach "Kuriera Sławkowskiego".

Zdaniem nauczycieli pożądane zachowania uczniów są wzmacniane również poprzez cykliczne organizowanie wieczorów historycznych, organizację konkursu „Historia zapisana w fotografii”, zaproszenie do szkoły byłego więźnia obozu w Mauthausen-Gusen, organizowanie imprez, uroczystości i akademii (które dotyczą ważnych rocznic państwowych, a w których aktywnie bierze udział młodzież, niejednokrotnie sama pisząc scenariusze na tę okoliczność), przygotowywanie uczniów do konkursów, dzięki którym mogą rozwijać swoje wąskie zainteresowania, organizację wystawy i wykład poświęcony „Żydom w Zagłębiu Dąbrowskim”, zachęcanie uczniów do udziału w licznych akcjach charytatywnych (które uczą solidaryzmu społecznego, wrażliwości, miłości do drugiego człowieka, współczucia, odpowiedzialności), organizację uroczystości związanych z osobą patrona, założenie Klubu Armii Krajowej (szkoła należy do grona 10 szkół w Polsce posiadających taki klub działający na swoim terenie).

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zgodnie podali przykłady modyfikacji niektórych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań (wynikających z potrzeby):

- wprowadzenie zmian do programu wychowawczego i profilaktycznego,
- zwiększenie liczby miejsc kontrolowanych i nadzorowanych przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, wprowadzenie dodatkowych dyżurów na łączniku do hali sportowej,
- czasowe zamykanie toalet w trakcie trwania zajęć lekcyjnych (z inicjatywy uczniów), w celu wyeliminowania spóźnień na lekcje, wagarów, palenia papierosów,
- wprowadzenie zakazu wychodzenia uczniów podczas przerw poza teren szkoły i zwiększenie nadzoru przy wejściu głównym w czasie dłuższej przerwy, w celu wyeliminowania wagarów, wyjść na papierosa, wchodzenia do szkoły osób nieupoważnionych,
- zakup dodatkowej kamery i nowego rejestratora do monitoringu szkoły,
- uwzględnienie w planowanym budżecie potrzeb związanych z uzupełnieniem braków wpływających na podniesienie bezpieczeństwa uczniów,
- bieżący kontakt nauczycieli z rodzicami (drogą elektroniczną oraz telefonicznie) po wprowadzeniu elektronicznego systemu kontroli frekwencji i osiągnięć uczniów – „Librus,” w celu lepszego przepływu informacji pomiędzy szkołą i domem, zwiększenie ilości kontaktów telefonicznych i elektronicznych z rodzicami, którzy rzadko kontaktują się z wychowawcą,
- zmiana działającego w szkole punktowego systemu oceniania zachowania, uwzględnienie zarówno zmian zgłoszonych z inicjatywy uczniów, jak i nauczycieli.

Dyrektor dodał, że zorganizowano spotkanie uczniów klas trzecich z kuratorem sądowym, który przeprowadził prelekcję na temat odpowiedzialności karnej młodocianych.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie grupowym stwierdzili, że szkoła natychmiast reaguje na niepożądane zachowanie uczniów i zapobiega im, bardzo ważny jest dialog i zorganizowanie wolnego czasu uczniom, w każdym roku organizowane są wyjazdy do operetki, zorganizowano kurs instruktora rekreacji ruchowej i trenera personalnego, uzupełniono go specjalistycznym kursem języka angielskiego, szkoła zawsze jest otwarta na różne inicjatywy, cała kadra dąży do unowocześnienia bazy, są 2 sale komputerowe z bezpiecznym Internetem, sale z tablicami interaktywnymi, szkoła udostępnia halę sportową do godziny 22.00, zorganizowano "Wakacje z duchami" w ruinach zamku wraz z Caritas w Sosnowcu.

Partnerzy stwierdzili: „Jeśli są jakieś przypadki patologii w rodzinie to nie zostaje ona sama, następuje współpraca z różnymi instytucjami, uczeń czuje się bezpiecznie, może przyjść do Pani Dyrektor i rozmawiać jak z matką”.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym potwierdzili, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykłady takich pomysłów podali propozycję pomocy nauczycielom w pełnieniu dyżurów na korytarzu podczas przerw międzylekcyjnych, ograniczenia ilości sprawdzianów w ciągu tygodnia, losowania szczęśliwego numerka, niepytania w Walentynki uczniów ubranych na czerwono, organizacji komersów, redagowania gazetki szkolnej (do której sami piszą artykuły), wprowadzenia prac społeczno - użytecznych jako rekompensaty za brak zmiennej obuwia (za trzecim razem).

Powyższe znalazło potwierdzenie w ankiecie wypełnionej przez Dyrektora szkoły oraz podczas wywiadu z nauczycielami.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że uczniowie zgłaszali propozycje związane z działaniami wychowawczymi na terenie szkoły i wszystkie z nich zostały uwzględnione.

Poza wymienionymi wcześniej wskazali ponadto modyfikację programu zajęć z wychowawcą i zmianę tematyki

godzin z wychowawcą, organizację pomocy koleżeńskiej jako formę ograniczenia niepowodzeń szkolnych, rozwiązanie problemu nieprawidłowego korzystania z toalet przez niektórych uczniów, propozycję włączenia się w ogólnopolskie akcje charytatywne, zainicjowanie własnych akcji charytatywnych, ustalenie harmonogramu dyskotek szkolnych, propozycję działań mających na celu zmniejszenie wagarów, utworzenie poczty walentynkowej jako sposobu na kulturalne przekazywanie sobie życzeń, zainicjowanie zabawy integracyjnej dla uczniów liceum i gimnazjum, propozycje formy otrzęsin klas pierwszych, co wyeliminowało niewłaściwe zachowania starszych uczniów w stosunku do pierwszoklasistów (przejawy tzw. "fali"), propozycję zorganizowania w czasie wolnym wyjazdów do opery, filharmonii i teatru, propozycje do scenariuszy różnych uroczystości, współodpowiedzialność za przygotowanie tych uroczystości, kreatywność w przygotowaniu dekoracji i strojów, dbałość o właściwą wymowę tych świąt.

Zdaniem Dyrektora szkoły uwagi młodzieży dotyczące ilości sprawdzianów spowodowały doprecyzowanie zapisów w statucie szkoły, a propozycja pomocy koleżeńskiej zaowocowała zmniejszoną liczbą ocen niedostatecznych i zmianami w punktowym systemie zachowania. Wychowawcy w większości realizują proponowane tematy godzin z wychowawcą. Nauczyciele uwzględniają pomysły uczniów dotyczące scenariuszy, dekoracji oraz sposobu obchodzenia różnych uroczystości odbywających się na terenie szkoły. Napisany przez ucznia scenariusz okazał się jego wielkim sukcesem, co również wpłynęło na pozytywną opinię o szkole, która (zdaniem nauczycieli) okazuje zaufanie młodemu człowiekowi powierzając mu odpowiedzialne zadanie.

14 z 25 ankietowanych nauczycieli jest zdania, że podejmowane przez nich działania wychowawcze zdecydowanie uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów, w opinii 7 nauczycieli - raczej je uwzględniają. Jeden nauczyciel w podejmowanych przez siebie działaniach wychowawczych raczej nie uwzględnia opinii uczniów, a troje zdecydowanie nie bierze pod uwagę opinii uczniów.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, znalazło to potwierdzenie w wywiadzie grupowym nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, w ankiecie Dyrektora, podczas obserwacji szkoły i zajęć.

Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że wszyscy uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Wszyscy nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania uczniów. Nie było potrzeby eliminowania niepożądanych zachowań. Uczniowie prezentowali zachowania zgodne z wymaganiami. Byli bardzo zdyscyplinowani, aktywni, reagowali na polecenia nauczycieli, wykazywali umiejętność pracy w grupie, wzajemnie okazywali sobie szacunek. Cechowała ich wysoka kultura osobista. Wypowiadali się w sposób bardzo rozsądny i przemyślany. W trakcie prowadzonej obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Nie zaistniała żadna sytuacja wymagająca jakiegokolwiek reakcji dyscyplinującej ze strony nauczycieli.

W opinii uczestniczących w wywiadzie grupowym pracowników niepedagogicznych w szkole oczekuje się od uczniów kultury osobistej, stosowania form grzecznościowych w szkole i poza nią, zaangażowania w działania na rzecz szkoły, nieużywania wulgaryzmów, okazywania szacunku wobec wszystkich ludzi i wykonywanej przez nich pracy, poszanowania mienia szkolnego, wyjmowania rąk z kieszeni w obecności innych osób, zbierania dobrych doświadczeń od starszych kolegów.

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że podoba im się u uczniów okazywanie szacunku pracownikom szkoły, dbałość o mienie szkolne, naprawianie po sobie szkód, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wysoka kultura osobista, dbałość o higienę. Stwierdzili „**uczniowie dużą wagę przywiązują do stroju galowego w przypadku uroczystości i spotkań z gośćmi z zewnątrz**”. Zdaniem pracowników niepedagogicznych uczniowie wiedzą, czego im nie wolno robić w szkole i respektują te zasady postępowania. Do rzeczy, których uczniom nie wolno robić w szkole zaliczyli: palenie papierosów, stosowanie używek, używania wulgaryzmów, niszczenie mienia, dewastowanie budynku, brak zmiennego obuwia. Zaznaczyli, że w klasie I uczniowie sporadycznie palą papierosy i używają wulgaryzmów. Dodali „później to zanika”.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym za osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uznali umiejętność współpracy uczniów liceum i gimnazjum, przestrzeganie przez zdecydowaną większość uczniów zapisów statutowych dotyczących funkcjonowania na terenie szkoły i obowiązujących w szkole regulaminów, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, m. in. podczas pobytu w miejscach kultury oraz na wycieczkach, przestrzeganie galowego stroju podczas uroczystości szkolnych i miejskich, organizowanie oraz czynny i chętny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz inicjowanie i podejmowanie akcji charytatywnych, chętnie i licznie zaangażowanie w prowadzoną w szkole akcję recyklingu, aktywny udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego, udział i włączenie się w organizację uroczystości miejskich, sumienne, rzetelne i odpowiedzialne wypełnianie przez młodzież powierzonych im zadań, podejmowanie inicjatyw związanych

z rozwojem własnym i szkoły, duże zaangażowanie w działający na terenie szkoły wolontariat, stała współpraca z dwoma domami pomocy społecznej, właściwe zachowanie się w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i chorych, umiejętność poszanowania mienia szkolnego, brak konfliktów i duża tolerancyjność w stosunku do uczniów innego wyznania i ateistów, organizację na terenie szkoły pomocy koleżeńskiej.

Ponadto nauczyciele dodali, że widoczny jest dobry i częsty kontakt młodzieży z Dyrektorem szkoły, któremu śmiało i otwarcie uczniowie zgłaszają swoje uwagi, wątpliwości, problemy, potrzeby i propozycje. Stwierdzili, że poczucie bezpieczeństwa i zaufanie uczniów do wychowawcy i Dyrektora pozwalają szybko rozwiązywać wszelkie pojawiające się konflikty w kontaktach nauczyciel – uczeń.

Do niepożądanych zachowań uczniów, które zdarzają się w szkole nauczyciele zaliczyli: używanie wulgaryzmów (rzadko w rozmowach uczniów między sobą), przezywanie (zdarza się to sporadycznie), incydentalne przypadki przemocy fizycznej (z udziałem tych samych uczniów), pojedyncze przypadki sporadycznie i często wagarujących uczniów oraz pojedyncze przypadki palenia papierosów. Dyrektor w ankiecie podał, że w tym i w poprzednim roku szkolnym nie wymierzył kar statutowych.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z przyjętymi normami społecznymi. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli, Dyrektora, młodzieży, rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego i pracowników niepedagogicznych. Znalazło to również potwierdzenie podczas obserwacji placówki i zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. Uczniowie są zdyscyplinowani, życzliwi, tolerancyjni, wrażliwi na cierpienie innych ludzi, okazują szacunek drugiemu człowiekowi, charakteryzują się wysoką kulturą osobistą, co udowadniają również podczas imprez lokalnych nadając im odpowiednią rangę. Nieodpowiednie zachowania zdarzają się bardzo rzadko. W związku z powyższym spełnienie wymagania jest na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła stosuje różnorodne formy analizy wyników egzaminów maturalnych, systematycznie dokonuje porównania wyników tych analiz z prowadzonym w całym cyklu kształcenia tzw. monitoringiem osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i wyników na egzaminach maturalnych.
2. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych predyspozycji psychofizycznych uczniów, udostępniają im bogatą ofertę zajęć rozwijających i eliminujących problemy edukacyjne.
3. Szkoła kształtuje zachowania i postawy uczniów nakierowane na kulturę osobistą, bezpieczeństwo, postawy patriotyczne i prospołeczne, co przyczynia się do różnorodnej aktywności uczniów i przestrzegania przez nich ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Uczniowie bardzo aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i godnie reprezentują ją na zewnątrz.
5. Zaangażowanie uczniów w zajęcia, wspierane przez dyrekcję szkoły i nauczycieli, skutkuje udziałem szkoły w licznych projektach i programach edukacyjnych o zasięgu lokalnym i krajowym.
6. Uczniowie zgłaszają propozycje i podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Ich sugestie są przez nauczycieli uwzględniane w pracy dydaktycznej i wychowawczej.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A



Raport sporządzili:

• Elżbieta Fudro

Elżbieta Fudro

• Urszula Michalik

Urszula Michalik

Kurator Oświaty:
Śląski Kurator Oświaty

[Signature]
mgr Stanisław Faber